

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Эльгайская средняя общеобразовательная школа им.П.Х.Староватова»

МР « Сунтарский улус (район) Республика Саха (Якутия)»

«Обсуждено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей нач. классов  _____ / Федотова В.В./ « _____ » 2016 г.	Заместитель директора по УР  _____ / Винокурова С.Е. « _____ » 2016 г.	Директор МБОУ ЭСОШ  _____ / Игнатьева С.В./ « _____ » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ**  
*(домашнее обучение)*

**Класс:** 1

**Учебный год:** 2016-17

**Учитель начальных классов:** Иванова Лена Васильевна

- Разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В. И. Липакова и др.; под ред. Л. Б. Баряева, Н.Н.Яковлевой.- СПб.; ЦПК проф,2011.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В основу программы по данному предмету положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащегося альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. В программу 1 класса включены такие разделы как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативному чтению» учащегося этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся. Это позволяет осуществить коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащегося.

**Задачи программы:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях;
- знакомить их с жестовыми, изобразительными средствами выразительности;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- организовывать речевую среду, пробуждать речевую активность;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- знакомить с простыми по содержанию сказками, стихотворениями, потешками.

**Цели программы:**

- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного рассматривания книг-картинок;
- формирование круга чтения;
- создание фундаментальной основы социального взаимодействия в системе невербальных средств общения.

**Организационная структура программы:**

Программа рассчитана на учащегося 1 класса в возрасте 7-9 лет. Согласно индивидуальному учебному плану 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. Продолжительность одного урока –20- 25 минут.

**Организационная структура уроков:**

Уроки строятся на основе следующих принципов:

- интегрирования (включение элементов игровой деятельности);
- системности;
- преемственности.

**Формы работы.** Уроки «Альтернативного чтения» построены с учетом систематичности и организации их как совместной деятельности учителя и ученика. В процессе работы по данному предмету на уроках выполняются следующие упражнения:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками и пиктограммами;
- упражнения со словами;
- упражнения по прослушанному тексту.

Такой порядок позволит систематизировать работу учителя по обучению учащегося.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

...№...	.....Тема.....	Кол-во часов
---------	----------------	--------------

	<b>1 ЧЕТВЕРТЬ.</b>	
1.	« Чтение» телесных и мимических движений.	2
2.	« Чтение» изображений на картинках.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>4 часа.</b>
	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ.</b>	
1.	« Чтение» телесных и мимических движений.	2
2.	« Чтение» изображений на картинках.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>4 часа</b>
	<b>3 ЧЕТВЕРТЬ.</b>	
1.	« Чтение» телесных и мимических движений.	2
2.	« Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>1 часа</b>
	<b>4 ЧЕТВЕРТЬ.</b>	
1.	« Чтение» телесных и мимических движений.	2
2.	« Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 часов.</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дата	
			план	факт
	<b>1 четверть.</b>	<b>4 часа</b>		
1.	<b>«Чтение» телесных и мимических движений.</b>			
	- упражнения на рассматривание себя в зеркале. - упражнения на подражание выражению лица учителя перед зеркалом.	1		
	- движение по сенсорным дорожкам за руку с уч-лем. - двигательные упражнения.	1		
2.	<b>«Чтение» изображений на картинках.</b>			
	- упражнения с фотографией.	1		
	- аудиальные и визуальные упражнения с дидактической куклой.	1		
	<b>2 четверть.</b>	<b>4 часа</b>		
1.	<b>«Чтение» телесных и мимических движений.</b>			
	- упражнения на рассматривание себя в зеркале. - упражнения на подражание выражению лица учителя перед зеркалом.	1		
	- двигательные упражнения. - движение по указанному направлению. - движения по подражанию и образцу.	1		
2.	<b>«Чтение» изображений на картинках.</b>			
	- упражнения с фотографией. - игровые упражнения с куклой, которая соотносится с образом ученика.	1		
	- зрительные упражнения с картинками. - нахождение игрушки по картинкам и по хар-ным звукам.	1		
	<b>3 четверть.</b>	<b>4 часа</b>		
1.	<b>«Чтение» телесных и мимических движений.</b>			

	- показ указательным жестом своих частей тела и отражения в зеркале. - упражнения на подражание выражению лица учителя без зеркала.	1		
	- упражнения на ковриках и дорожках с музыкальным сопровождением. - игры-имитации на передачу в движении образов животных.	1		
<b>2.</b>	<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</b>			
	- аудиальные и визуальные упражнения с дидактической куклой. - знакомство с пиктограммами.	1		
	- зрительные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу. - двигательные упражнения с учителем.	1		
	<b>4 четверть.</b>	<b>5 часов</b>		
<b>1.</b>	<b>«Чтение» телесных и мимиических движений.</b>			
	- упражнения на ковриках и дорожках с музыкальным сопровождением. - игры-имитации на передачу в движении образов животных.	1		
	- игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. - аудиальные и двигательные упражнения.	1		
<b>2.</b>	<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</b>			
	- знакомство с пиктограммами. - зрительные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу.	1		
	- двигательные упражнения с учителем. - двигательные упражнения самостоятельно. - аудиальные и зрительные упражнения по тексту стихотворения.	1		
	- игровые ситуации на узнавание игрушки по рассказу учителя. - нахождение игрушки по картинкам.	1		

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ДАННОМУ КУРСУ.**

- Ориентируется в частях тела;
- подражает выражению лица взрослого;
- выполняет движения по словесной инструкции;
- показывает части тела на фотографии и игрушке;
- находит названную игрушку на картинках;
- имитирует в движении образы животных;
- узнает игрушку по рассказу учителя;
- ориентируется по пиктограммам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

- Книжки-малышки;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных: заяц, лиса, волк, кошка, собака, медведь;
- куклы би-ба-бо;
- тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
- дидактическая кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка, бубен.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
- 2.Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафieва , 2005.
4. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961.
5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008
6. Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе., 1994.
7. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПБ, 2003.
8. ЗикеевА.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе. 2004.№5.
9. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская. – СПБ, 2008.
10. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПБ, 2004.