

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус(район)»
МБОУ «Эльгяйская СОШ им. П.Х.Староватова»

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол №1
Руководитель МО

30» августа 2016г

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «Эльгяйская СОШ»
Винокурова С.С.

«30» августа 2016г



Рабочая программа
по английскому языку для 11 «б»класса
на 2016-2017 уч. год

Составитель:
Учитель английского языка
Егорова Ф.М.
высшая кв. категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов

- Федеральный компонент государственного компонента государственного образовательного стандарта (2010г.);
- Примерные программы по английскому языку (2004г.);
- Программы общеобразовательных учреждений авторов – под редакцией коллектива авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.
- Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М и др. 3-е изд.-М. Дрофа.2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 102 ч в 11 классе (3ч в неделю – 102 часов, 34 учебные недели).

Учебно-методическое сопровождение

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий в себя:

- Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Английский язык: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. 3-е изд.-М: Дрофа.2016.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной

деятельности, доступных учащимся II классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в II классе основными формами работы являются коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Шаг в карьеру: будущая профессия, современный рынок труда, университетское образование; изучение английского языка
2. Шаги к пониманию культуры: понятие культуры, разнообразие культур, изменения в культурах разных народов, вера в судьбу, суеверия
3. Шаги к эффективной коммуникации: технический прогресс, эра новых технологий, новые виды коммуникации, ученые и изобретатели
4. Шаги к будущему: процессы глобализации, монокультура, будущее национальных культур, будущее планеты, освоение космоса

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 7-10 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 11-13 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать unfamiliar языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 3-4 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания, (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-140 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значения английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-10 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so...as, either... or, neither... nor*, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow.* конструкций *be/get used to something, be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*), косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive, неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (4 тестов) и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

□ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка, идиоматические выражения;

□ значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

□ лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Уметь

говорение:

□ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

□ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

□ создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

□ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

□ понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

□ оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

□ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Календарно- тематическое планирование

№	Разделы	Темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактически
1	Шаги в карьере	1 Выбор будущей профессии	01.09	
2		2 Привлекательные профессии наших дней	03.09	
3		3 Современный рынок труда	06.09	
4		4 Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы	08.09	
5		5 Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии	10.09	
6		6 Государственное образование Великобритании	13.09	
7		7 Университетское образование	15.09	
8		8 Университеты Великобритании и России	17.09	
9		9 Изучение английского языка	20.09	
10		10 Варианты английского языка	22.09	
11		11 Лексика, грамматика	24.09	
12		12 Лексика, грамматика	27.09	
13		13 Лексика, грамматика	29.09	
14		14 Лексика, грамматика	01.10	
15		15 Лексика, грамматика	04.10	
16		16 Лексика, грамматика	06.10	
17		17 Лексика, грамматика	08.10	
18		18 Лексика, грамматика	11.10	
19		19 Повторение	13.10	
20		20 Самостоятельная работа	15.10	
21	21 Проектная работа	18.10		
22	22 Тест 1	20.10		
23	23 Подготовка к ЕГЭ	22.10		
24	24 Подготовка к ЕГЭ	25.10		
25	25 Домашнее чтение	27.10		
26	26 Резервный урок	29.10		
27	Шаги к пониманию культуры	1 Различные определения понятия культуры	08.11	
28		2 Разнообразие культур	10.11	

29		3 Духовные и материальные ценности	12.11	
30		4 Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры	15.11	
31		5 Изменения в культурах разных народов	17.11	
32		6 Наиболее известные традиции Великобритании и США	19.11	
33		7 Вера в судьбу, суеверия	22.11	
34		8 Литература. Музыка. Театр. Кино	24.11	
35		9 Изобразительное искусство	26.11	
36		10 Творения архитектуры	29.11	
37		11 Лексика, грамматика	01.12	
38		12 Лексика, грамматика	03.12	
39		13 Лексика, грамматика	06.12	
40		14 Лексика, грамматика	08.12	
41		15 Лексика, грамматика	10.12	
42		16 Лексика, грамматика	13.12	
43		17 Лексика, грамматика	15.12	
44		18 Лексика, грамматика	17.12	
45		19 Повторение	20.12	
46		20 Самостоятельная работа	22.12	
47		21 Проектная работа	24.12	
48		22 Тест 2	10.01	
49		23 Подготовка к ЕГЭ	12.01	
50		24 Подготовка к ЕГЭ	14.01	
51		25 Домашнее чтение	17.01	
52		26 Резервный урок	19.01	
53	Шаги к эффективной	1 Технический прогресс-«за» и «против»	21.01	
54	коммуникации	2 Новая технологическая революция и средства массовой информации	24.01	
55		3 Развитие науки и техники	26.01	
56		4 Великие изобретения и открытия прошлого	28.01	
57		5 Известные ученые и изобретатели	31.01	
58		6 21 век-век глобальной компьютеризации	02.02	

59		7 Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	04.02
60		8 Нобелевские лауреаты	07.02
61		9 Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	09.02
62		10 Интернет - один из основных источников информации наших дней	11.02
63		11 Лексика, грамматика	14.02
64		12 Лексика, грамматика	16.02
65		13 Лексика, грамматика	18.02
66		14 Лексика, грамматика	21.02
67		15 Лексика, грамматика	21.02
68		16 Лексика, грамматика	25.02
69		17 Лексика, грамматика	28.02
70		18 Лексика, грамматика	02.03
71		19 Повторение	04.03
72		20 Самостоятельная работа	07.03
73		21 Проектная работа	09.03
74		22 Тест 3	11.03
75		23 Подготовка к ЕГЭ	14.03
76		24 Подготовка к ЕГЭ	16.03
77		25 Домашнее чтение	18.03
78		26 Резервный урок	21.03
79	Шаги к будущему	1 Проблема глобализации	25.03
80		2 Национальная идентичность	06.04
81		3 Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	08.04
82		4 Будущее планеты	11.04
83		5 Земля и ее население	13.04
84		6 Проблемы искусственного интеллекта	15.04
85		7 Освоение космического пространства	18.04
86		8 Экологические проблемы ближайших лет	20.04
87		9 Молодежь мир будущего	22.04
88		10 Язык будущих поколений	25.04
89		11 Лексика, грамматика	27.04

