

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус(район)»
МБОУ «Эльгайская СОШ им. П.Х.Староватова»

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол №1
Руководитель МО
Рук
21.02. 2016г

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «Эльгайская СОШ»
С.С. Винокурова
21.02. 2016г



Рабочая программа
по английскому языку для 8 «а», «б» классов
на 2016-2017 уч. год

Составитель
Учитель английского языка
Николаева С.В.
высшая кв. категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов (учебники): Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта "Английский язык" для 8 класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Данная программа рассчитана для 8 класса на 105 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

УМК включает следующие компоненты:

учебник.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VIII-X классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая

свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка,

запрашивая и обменявшись информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и

точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к

высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры; описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
обобщать описываемые факты/ явления;
оценивать важность/новизну/ достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/проступившего иноязычного текста в тезисах, обзорах;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
описывать события/факты/ явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и лентах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Разделы курса:

1

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют цель обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Аудирование широко используется как средство контроля и самоконтроля. Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

Ключи даются только в книге для учителя. По усмотрению учителя данные ключи могут предоставляться учащимся в случае самостоятельного (автономного) изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

Календарно- тематическое планирование

№	Разделы	Темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактически
1	Спорт и спортивные игры	1 Летние каникулы	03.09	
2		2 Виды спорта	06.09	
3		3 Спорт и здоровье	07.09	
4		4 Зимние и летние виды спорта	10.09	
5		5 Спортивные костюмы	13.09	
6		6 Спортивные снаряжения	14.09	
7		7 Фитнес клубы	17.09	
8		8 Древние Олимпийские игры	20.09	
9		9 Современные олимпийские игры	21.09	
10		10 Наменитые атлеты и тренера	24.09	
11		11 Наменитые футболисты	27.09	
12		12 Параолимпийские игры	28.09	
13		13 Спорт в Великобритании	02.10	
14		14 Спорт в России	04.10	
15		15 История Олимпийской игры	05.10	
16		16 Урок физкультуры	08.10	
17		17 Тренерская карьера Татьяны Тарасовой	11.10	
18		18 Командные виды спорта	12.10	
19		19 Нужен ли нам бокс?	15.10	
20		20 Опасные виды спорта	18.10	
21		21 Олимпийские призы	19.10	
22		22 Спортивные журналисты	22.10	
23		23 Фигурное катание	25.10	
24		24 Здоровый образ жизни	26.10	
25		25 Здоровое питание	29.10	
26		26 Преодолевать трудности	08.11	

27	Искусство. Театр	1История, развлечении	09.11	
28		2Древний театр	12.11	
29		3Описание греческого театра	15.11	
30		4Я покупаю билет на театр	16.11	
31		5Поход в театр	19.11	
32		6Пьесы Шекспира	22.11	
33		7Театр пантомимы	23.11	
34		8Изобразительное искусство	26.11	
35		9Одаренные дети	29.11	
36		10Популярные развлечения	30.11	
37		11Творчество Уильяма Шекспира	03.12	
38		12Английский театр	06.12	
39		13Кукольный театр	07.12	
40		14Музыка П.И.Чайковского	10.12	
41		15Знаменитые русские театры	13.12	
42		16Театр «Глобус» в 17 веке	14.12	
43		17Театр «Глобус» в наше время	17.12	
44		18Английский театр 16-17 веке	20.12	
45		19Поп музыканты и певцы	21.12	
46		20Большой театр	24.12	
47		21Великий бард	10.01	
48		22Знаменитые куклы- Петрушка и Пунч	11.01	
49		23Театр как хобби	14.01	
50		24 «12 ночь» Шекспира	17.01	
51		25Знаменит ли кино театр?	18.01	
52		26Самостоятельная работа по теме «Театр»	21.01	
53	Кино. Кинотеатр	1Кино	24.01	
54		2Чарли Чаплин	25.01	
55		3 Современный кинотеатр	28.01	
56		4 Поход в кинотеатр	31.01	
57		5Любимые фильмы	01.02	

58		6Мультфильмы	04.02	
59		7История кино	07.02	
60		8Первый фильм братьев Люмьер	08.02	
61		9Виды кино	11.02	
62		10Обсуждение кино	14.02	
63		11История Голливуда	15.02	
64		12Уолт Дисней и его мультики	18.02	
65		13Советское кино	21.02	
66		14Знамениты артисты кино	22.02	
67		15София Лорен и ее творчество	25.02	
68		16Фильмы ужасов	28.02	
69		17Знаменитые кинокомпании Америки	01.03	
70		18Мой любимый актер	04.03	
71		19Пойдем в кинотеатр	07.03	
72		20Новая звезда кино- Кристен Данс	07.03	
73		21Фильм «Матильда»	11.03	
74		22Знаменитый мультик «Ну, погоди!»	14.03	
75		23Лучшие зарубежные фильм «Боевой конь»	15.03	
76		24лучший русский фильм «Матч»	18.03	
77		25Проектная работа «Мой любимый фильм»	21.03	
78		26Проверочная работа на лексику по теме «Кино»	22.03	
79	Их знает весь мир	1Выдающиеся люди	25.03	
80		2Знамениты художники	04.04	
81		3Знаменитые искатели	05.04	
82		4Важные события в мировой истории	08.04	
83		5Исаак Ньютон	11.04	
84		6Екатерина великая	12.04	
85		7Михаил Ломоносов	15.04	
86		8Бенджамин Франклин	18.04	
87		9Примеры для подражания	19.04	
88		10Королева Виктория	22.04	

89		11Елизавета 2	25.04	
90		12Стив Джобс	26.04	
91		13Конфуций	29.04	
92		14Мать Тереза	02.05	
93		15Михаил Ломоносов	03.05	
94		16Уильям Черчилл	06.05	
95		17Леонардо да Винчи	10.05	
96		18Юрий Гагарин	10.05	
97		19Знаменитые американские президенты	13.05	
98		20Мой идеал человека	16.05	
99		21Ролевые игры «Мой любимый актер»	17.05	
100		22Великие полководцы	20.05	
101		23Великие путешественники	23.05	
102		24Знаменитые писатели	24.05	
103		25Проектная работа «Мой кумир»	27.05	
104		26Самостоятельный работы по теме «Знаменитые люди»	30.05	
105		27Резервный урок	31.05	