

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Эльгайская средняя общеобразовательная школа  
имени П. Х. Староватова»

Рассмотрено на заседании  
МО:

Протокол № 1  
от 31 августа 2016 г.  
Руководитель: Р. А.  
Алексеева Р. А.

Согласовано:  
Зам. директора по  
УР  
  
Винокурова С. С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Эльгайской  
СОШ  
  
Игнатьева С. В.

Рабочая программа

Предмет География

Классы 5-9

Количество часов для 5-6 классов – 1 ч в неделю,  
для 7-9 классов – 2 ч в неделю

ФИО учителя Егорова Оксана Митрофановна

2016/2017 учебный год

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
  - 1.1.Общая характеристика курса
  - 1.2.Место курса географии в базисном учебном плане
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематическое планирование
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по географии, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования, представленных в ФГОС ООО (рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена с учетом авторской программы: «Рабочие программы. География. 5-9 классы: методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, [7] с.») и в соответствии с годовым календарным планом-графиком Эльгайской СОШ на 2016-2017 учебный год.

Авторы классической линии учебников И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душкина, В. И. Сиротин.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

### **Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Цели и задачи географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

## **Место географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 класса. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 часов (1 ч в неделю), в 7, 8, 9 классах по 68 часов (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Содержание программы и результаты изучения предмета**

### **География. Начальный курс. 5 класс**

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч резервное время)

#### **Источники географической информации.**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

*Земля – планета Солнечной системы.* Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

### **География. Начальный курс. 6 класс.**

(1 ч в неделю, всего 35 часов)

#### **Введение (1 ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

#### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

*План местности (4 ч)*

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы: изображение здания школы в масштабе; определение направлений и азимутов по плану местности; составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### *Географическая карта (5 ч)*

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа: определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

#### *Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)*

##### *Литосфера (5 ч)*

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканы. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа: составление описания форм рельефа.

##### *Гидросфера (6 ч)*

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа: составление описания внутренних вод.

#### *Атмосфера (7 ч)*

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы: построение графика хода температуры и вычисление средней температуры; построение розы ветров; построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### *Биосфера. Географическая работа (4 ч)*

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа: составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **География материков и океанов. 7 класс.**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время)

#### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

### ***Литосфера и рельеф Земли (2ч)***

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### ***Атмосфера и климаты Земли (2ч)***

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### ***Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)***

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

### ***Географическая оболочка (3ч)***

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов..

### **Население Земли (3ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практические работы: сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира; моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### ***Океаны (2ч)***

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практические работы: выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловая, сырьевая, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору); описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### ***Южные материки (1)***

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон.

Почвенная карта.

### *Африка (10ч)*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Практические работы. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки; определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки

### *Австралия и Океания (5ч)*

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культурыaborигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### *Южная Америка (7ч)*

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своебразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

**Практические работы:** составление описание природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины; характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

#### *Антарктида (1ч)*

**Антарктида.** Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Практическая работа:** определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### *Северные материки (1ч)*

**Общие особенности северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### *Северная Америка (7ч)*

**Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.** Открытие и исследование материка.

**Особенности природы:** строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

**Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.**

**Практические работы:** характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики; выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

#### *Евразия (16ч)*

**Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.**

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

**Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.**

**Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.**

**Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты**

различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам; описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном; Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии; группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам; составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте; моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практические работы: моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов; составление описания местности: выявление ее гео-экологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

#### **География России. Природа. 8 класс.**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч – резервное время)

#### **Что изучает физическая география России (1ч)**

Что изучает география России.

#### **Наша Родина на карте мира (6ч)**

Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы: характеристика географического положения России; определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч).**

#### *Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)*

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа: объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### *Климат и климатические ресурсы (4ч)*

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны; оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### *Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)*

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### *Почва и почвенные ресурсы (3ч)*

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

**Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.**

**Особенности почв своего региона и своей местности.**

**Практическая работа №9. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.**

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)***

**Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.**

**Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.**

**Практическая работа: составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса; определение роли ООПТ в сохранении природы России.**

***Природные комплексы России (36ч)***

***Природное районирование (6ч)***

**Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.**

**Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?**

**Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.**

**Природная зона местностей с. Эльгай, её экологические проблемы.**

**Практические работы: сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору); объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.**

***Природа регионов России (30 ч).***

**Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.**

**Творческие работы: разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам; подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа; разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.**

***Человек и природа (6ч)***

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и**

улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практические работы: сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов; оценка природных условий и ресурсов двух регионов России; составление карты «Природные униты России»; характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### **География России. Население и хозяйство. 9 класс.**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч – резервное время)

#### **Общая часть курса (33 ч)**

*Место России в мире* (4 ч). Географическое положение России. Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, geopolитическое и экологогеографическое положение России.

Практические работы: анализ административно-территориального деления России; сравнение географического положения России с другими странами.

#### *Население Российской Федерации (5 часов)*

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации. Сельская местность. Трудинные ресурсы.

Практические работы: составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России; характеристика особенностей миграционного движения населения России.

#### *Географические особенности экономики РФ (3 часа)*

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

#### *Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)*

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

#### *Машиностроительный комплекс (3 ч)*

Роль, значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

#### *Топливно-энергетический комплекс (3ч)*

Роль, значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практическая работа: характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

#### *Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)*

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

#### *Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)*

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практические работы: определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур; определение главных районов животноводства.

#### *Инфраструктурный комплекс (4 ч)*

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

#### *Региональная часть курса (26 ч)*

##### *Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)*

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Практическая работа: определение разных видов районирования России.

##### *Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)*

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

##### *Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)*

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Стариные промыслы. Древние города.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.**

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Европейский Север (3 ч)**

Состав района. Географическое и geopolитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Практическая работа: выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера

**Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)**

Состав района. Географическое и geopolитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

**Поволжье (3 ч)**

Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

**Урал (3 ч)**

Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)**

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливно-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии

предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и geopolитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа: сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

### Тематическое планирование

География. Начальный курс. 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч – резервное время)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1.	Что изучает география	5
2.	Как люди открывали Землю	5
3.	Земля во Вселенной	9
4.	Виды изображений поверхности Земли	4
5.	Природа Земли	10
	Всего:	33

География. Начальный курс. 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Виды изображений поверхности Земли	9
	1. План местности	4
	2. Географическая карта	5
3.	Строение Земли. Земные оболочки	22
	1. Литосфера	5
	2. Гидросфера	6
	3. Атмосфера	7
	4. Биосфера. Географическая оболочка	4
4.	Население Земли	3
	Всего:	35

География материков и океанов. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1	2	3
1.	Введение	2
2.	Главные особенности природы Земли	9
	1. Литосфера и рельеф Земли	2
	2. Атмосферы и климаты Земли	2
	3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2
	4. Географическая оболочка	3
3.	Население Земли	3
4.	Океаны и материки	50
	1. Океаны	2
	2. Южные материки	1
	3. Африка	10
	4. Австралия и Океания	5
	5. Южная Америка	7
	6. Антарктида	1
	7. Северные материки	1
	8. Северная Америка	7
	9. Евразия	16

1	2	3
5.	Географическая оболочка – наш дом	2
	Всего:	66

География России. Природа. 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч – резервное время)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1.	Что изучает физическая география России	1
2.	Наша Родина на карте мира	6
3.	Особенности природы и природные ресурсы России 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 2. Климат и климатические ресурсы 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4. Почвы и почвенные ресурсы 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	18
4.	Природные комплексы России 1. Природное районирование 2. Природа регионов России	36
5.	Человек и природа	6
	Всего:	67

География России. Население и хозяйство. 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч – резервное время)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1.	Общая часть курса 1. Место России в мире 2. Население Российской Федерации 3. Географические особенности экономики России 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 5. Машиностроительный комплекс 6. ТЭК 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 8. АПК 9. Инфраструктурный комплекс 10. Западный макрорегион – Европейская Россия 11. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад 12. Европейский Север 13. Европейский Юг – Северный Кавказ 14. Поволжье 15. Урал 16. Восточный макрорегион – Азиатская Россия	58
2.	Обобщающее повторение по курсу	1
	Всего:	59

География России. Население и хозяйство. 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них  
9 ч – резервное время)

**9а класс**

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов
	план.	Факт.		
1	2	3	4	5
1.	01.09		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1
2.	03.09		Географическое положение и границы России	1
3.	08.09		Экономико- и транспортно-географическое, geopolитическое и эколого-географическое положение России	1
4.	10.09		Государственная территория России	1
5.	15.09		Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6.	17.09		Численность и естественный прирост населения	1
7.	22.09		Национальный состав населения России	1
8.	24.09		Миграция населения	1
9.	29.09		Городские и сельские население. Расселение населения	1
10.	01.10		География основных типов экономики на территории России	1
11.	06.10		Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
12.	08.10		Россия в современной мировой экономике	1
13.	13.10		Научный комплекс	1
14.	15.10		Роль, значение и проблемы машиностроения	1
15.	20.10		Факторы размещения машиностроения	1
16.	22.10		География машиностроения	1
17.	27.10		Роль, значение и проблемы ТЭК	1
18.	10.11		Топливная промышленность	1
19.	12.11		Электроэнергетика	1
20.	17.11		Состав и значение комплексов	1
21.	19.11		Металлургический комплекс	1
22.	24.11		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
23.	01.12		Цветная металлургия	1
24.	03.12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
25.	08.12		Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
26.	10.12		Лесная промышленность	1
27.	15.12		Состав и значение АПК	1
28.	17.12		Земледелие и животноводство	1
29.	22.12		Пищевая и легкая промышленность	1
30.	24.12		Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1
31.	12.01		Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
32.	14.01		Водный и другие виды транспорта	1
33.	19.01		Связь. Сфера обслуживания, ЖКХ. Рекреационное хозяйство	1
34.	21.01		Районирование России	1
35.	26.01		Общая характеристика Западного макрорегиона	1

36.	28.01	Состав, природа, общие проблемы Центральной России и Европейского Северо-Запада	1
37.	02.02	Население и главные черты хозяйства	1
38.	04.02	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
39.	09.02	Географические особенности Центрального района	1
40.	11.02	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1
41.	16.02	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
42.	18.02	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера	1
43.	25.02	Население	1
44.	02.03	Хозяйство	
45.	04.03	Европейский Юг – Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы	1
46.	09.03	Население	1
47.	11.03	Хозяйство	1
48.	16.03	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы	1
49.	18.03	Население	1
50.	23.03	Хозяйство	1
51.	06.04	Урал. ГП, природные условия и ресурсы	1
52.	08.04	Население	1
53.	13.04	Хозяйство	1
54.	15.04	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика	1
55.	20.04	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
56.	22.04	Западная Сибирь	1
57.	27.04	Восточная Сибирь	1
58.	29.04	Дальний Восток	1
59.	04.05	Обобщающее повторение по курсу	1
60.	06.05	Резервный урок	1
61.	11.05	Резервный урок	1
62.	13.05	Резервный урок	1
63.	18.05	Резервный урок	1
64.	20.05	Резервный урок	1
65.	25.05	Резервный урок	1
66.	27.05	Резервный урок	1
67.		Резервный урок	1
68.		Резервный урок	1

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностным результатом освоения курса географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Предметными** результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира;

## 9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идеи устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Использованная литература:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, [7] с.
2. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 159, [1] с.: ил., карт.
3. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 319, [1] с.: ил., карт.
4. И. И. Баринова. География России. Природа. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 6-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.: ил., карт.
5. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, В. Я. Ром. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 384 с.: ил., карт.
6. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
7. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)