

Обсуждено на МО н/к
Руководитель МО
Федотова (Федотова В.В.)
08 2016 г.

«Утверждено»
Зам. директора по УВР
Винокурова (Винокурова С.С.)
08 2016 г.

«Согласовано»
Директор школы
(Игнатьева С.В.)
09 2016г.



*Рабочая программа внеурочной деятельности
«Природа и человек»
Направление: социальное
учителя начальных классов Поповой Азалии Николаевны
на 2016-2017 учебный год*

Пояснительная записка

Внеурочное занятие «Природа и человек» изучается по программе «Ноосферно-экологическая система образования» авторы Павлов К.В., Никифоров Л.Г.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Ведущим принципом является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Природа и человек» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Важное место занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Программа предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и смешанного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений. Экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Ноосферно-экологическая система образования обеспечивается:

- Максимов Г.Н., Егорова К.Е., Степанова Т. И., Винокуров Г.Н. Программа «КиЫи –айылба обото»
- методическими рекомендациями для учителя Павлов К.В., Никифоров Л.Г. «Бастакы табым – өң сырлыгар (‡ кылаас) «Айылба уонна киЫи» интегрированный курсу уерэтиигэ уруоктар тиэмэлэрэ уонна тэнитилибит ис хөбоонноро» Якутск, 2001
-

Ебүгэ үгээс

| № | Раздел, тема | Сумма часов | Колич. часов | Используемые материалы | Планируемая дата | Фактическая дата |
|----------|---|--------------------|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 0 | Айыл5алын алтыны | 4 | 4 | Сацаны сайыннары, кэтээн керүү, экскурсия | | |
| I | Тереебут дойдум | 4 | | | | |
| 5 | Биыги дойдубут – Россия. Биыги тереебут дойдубут – Саха сирэ. Саха Республика Россия картатыгар | | 1 | Россия картата , Саха сирин картата, глобус, гербэлэр | | |
| 2 | Саха сирин терүт норуоттара. Кинилэр угэс буолбут дъарыктара | | 1 | | | |
| 3 | Мин дойдум: куоратым, улууьум, беъуелэгим | | 1 | «Туойдаах алаас» музей | | |
| 4 | Тереебут дойду туъунан о5о5о аналлаах айымнышлар | | 1 | Олохтоох библиотека | | |
| II | Мин дойдум айыл5ата | 3 | | | | |
| 5 | Тереебут дойдум айыл5ата. Саха сиригэр кыбын, сайын кэлийтэ, уъунун арааъа. Кыбыццы, сайыццы кыраадыс. Саха сирин айыл5атын уратыта. Куну-дъылыбилгэлээчин. Дъыл кэмигэр сывыаннаах таабырыннар | | 1 | «Буукубалар кэпсийиллэр» кинигэ | | |
| 6 | Хамсыыр-харамай – айыл5а сорботово. Кыыллар,кетердер, балыктар ааттара-сууллара, сацалара-ицэлэрэ | | 1 | «Айыл5а музейа» | | |
| 7 | Алгыстары истии | | 1 | Фольклор музейа, дискэни истии | | |
| III | Мин дъиэ кэргэним | 3 | | | | |
| 8 | Мин норуот кэскилэбин | | 1 | | | |
| 9 | Мин дъонум. Мин тереппүттэрим. Дъиэ кэргэццэ а5а, ийэ оруола. Эдьиийбит, убайбыт уерэхтэрэ, улэлэрэ. Мин эбэм, эзэм | | 1 | Дъиэ кэргэн хавыатын (альбом) оцоруу | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 10 | Мин чугас дьонум Теруччум. Дыиэ кэргэн түүнан үүс-урган аймынъята | 1 | 1 | Теруччуну оцоруу |
| IV | Мин дыиэм | 2 | 1 | «Түодаах алаас» музей (балаБан) |
| 11 | Норуотум угэс буолбут дьиэтэ-үота. Саха сиригэр олохтоох омуктар. Угэс буолбут дьиэлэрэ- үоттара | 1 | 1 | «Түодаах алаас» музей (балаБан) |
| 12 | Теребубт дыиэм | 1 | 1 | |
| Y | Норуотум угэс буолбут дьарьктара | 2 | 1 | Тереппүттэр ахтылыара |
| 13 | Норуотум угэс буолбут: ынах, сылты, таба, ыт ую.д.а. Дыиэ суевуутн ииттий түвата | 1 | 1 | Олохтоох библиотека |
| 14 | Дыиэ суевуутн еце-туутэ, аата, бывыта-таваата. ынах түүнан аймынъялар | 1 | 1 | |
| YI | Ебүгэм ава | 2 | 1 | Васильев ГН «Сыма уонна атын астар» |
| 15 | Норуотум угэс буолбут ава (эт, балык, уүт). Ас-үел аата | 1 | 1 | Выставка |
| 16 | Ынахтан, сылгыттан, бултан, балыктан ас-үел | 1 | 1 | |
| YII | Норуотум оюура-бичигэ, ийитэ-тацаа | 4 | 1 | |
| 17 | Ойүү-бичик, оюурт ейдебүлэ | 1 | 1 | |
| 18 | Туос, мас оцоууктар | 1 | 1 | «Түойдаах алаас» музей |
| 19 | Омук тацаа | 1 | 1 | |
| 20 | Тацаым ураты суолтата | 1 | 1 | Фольклор музея |
| YIII | Норуотум оонньюурдара уонна оонньюулара | 2 | 1 | |
| 21 | Норуотум оонньюурдара | 1 | 1 | Себуулур оонньюурдар |
| 22 | Ебүгэм оонньюулара | 1 | 1 | Федоров АС «Ебүгэлэрбит оонньюулара» |
| X | Үрэя-тойук күльтүрата | 2 | 1 | |
| 23 | Норуотум үрэята-тойуга, үцкуутэ | 1 | 1 | |
| 24 | Обзоб аннлаах ырыалар | 1 | 1 | Диск |

| | | | | |
|------------|--|----------|----------|---------------------|
| X | Норуот уус-уран айымнытыа | 3 | 1 | ДМШ |
| 25 | Фольклор ейдебулэ | | | |
| 26 | Саха сирин омуктарын тылынан уус-уран айымнылара: остиорыйалар, таабырныннар, ес ховооннор, чабырбахтар | 1 | 1 | |
| 27 | Саха тылын уус-уран айымнытыа: олоцхо | 1 | 1 | |
| XI | Норуотум угтуе угэстэрэ | 2 | 2 | |
| 28 | Киирбит киинни итиилээчин. Үалдытын, хоновану маанылаабын. Сиэр-майгы | 1 | 1 | |
| 29 | Норуот теругт угэстэрин ирдэбилилэрэ. Быбыны-майгы туынан ес хоюоннорун, чабырбахтары учретий, толоруу. Буолбут тубэлтэлэри ахтыбыы. Бэйэ5э быраабыла сурунчүү | 1 | 1 | |
| XII | Обо аабар кинигэтэ | 2 | 2 | |
| 30 | Обо суурыйааччыта. Мин норуотум суурыйааччыта | 1 | 1 | Кинигэ выставката |
| 31 | Саха сиригэр олорор обо суурыйааччыларын айымннылара | 1 | 1 | Олохтоох библиотека |
| 32 | Билингин бэрэбнэркэлэн | 1 | 1 | Тест |