

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Эльгайская средняя общеобразовательная школа им. П.Х.Староватова»

РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
М.В.Федотова /Федотова В.В./
«01» IX 2016г.

СОГЛАСОВАНО:
заместителя директора по УР
С.С.Винокурова /Винокурова С.С./
«11» сентября 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
С.В.Игнатьева /Игнатьева С.В./
2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Познай себя»

учителя начальных классов

Мироновой Туйары Станиславовны
Ф.И.О.

3 класс

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Участники программы: дети младшего школьного возраста (3 класс).

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цели программы:

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не

только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Задачи программы:

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Именно поэтому во внеурочной деятельности «Познай себя» последовательно и планомерно сформируется у учащихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (*видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки*);
- Целеполагать (*ставить и удерживать цели*);
- Планировать (*составлять план своей деятельности*);
- Моделировать (*представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное*);
- Проявлять инициативу при поиске способа (*способов*) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (*взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других*).

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помочь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

После окончания курса «Познай себя» учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получение знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

1. - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
2. - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
3. - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

1. - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
2. - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
3. - умение слушать собеседника;
4. - Потребность в общение со взрослыми и сверстниками

3. Регулятивные

1. - целеполагание;
2. - контроль;
3. - коррекция;
4. - оценка;
5. - саморегуляция

4. Познавательные

1. - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. - поиск и выделение необходимой информации;
3. - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
4. - анализ объектов с целью выделения признаков;
5. - синтез;
6. - установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика

изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьеона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к учителю. Учителю, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Занятия логически выстроены по двум направлениям:

1. О простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

Каждое занятие рассчитано на 45 минут.

В сборник занятий вошли общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе. Каждое занятие предполагает некоторое количество повторений, по необходимости приоритет можно отдавать тем или иным упражнениям.

Литература: Мухаметова, Р.М. Психология для 3 – 4 классов, издательство «Учитель-АСТ» - Волгоград, 2005.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в I четверти – 9

Количество часов во II четверти – 7

Количество часов в III четверти – 10

Количество часов в IV четверти – 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема занятия	Часы
1			Вводное занятие. Беседа о летних каникулах	1
2			Изучение особенностей распределения внимания	1
3			Изучение концентрации и устойчивости внимания	1
4			Методика исследования объема внимания	1
5			Методика изучения устойчивости внимания	1
6			Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы	1
7			Методика «Узнавание фигур»	1
8			Подведение итогов, интерпретаций по вниманию	1
9-10			Коррекционная работа	2
11			Изучение типа памяти	1
12			Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов	1

13			Методика «Заучивание 10 слов»	1
14			Методика «Воспроизведение рассказов»	1
15			Исследование нарушений пространственной ориентации у детей	1
16			Использование методики Кооса для построения обучающего эксперимента	1
17			Методика «Простые аналогии»	1
18			Методика «Сравнение понятий»	1
19			Исследование вербального мышления	1
20			Диагностика умения логически мыслить	1
21			Методика «Цифровые таблицы»	1
22-24			Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса	3
25			Диагностика психических состояний школьников (цвето-рисуночный тест)	1
26			Методика «Мой круг общения»	1
27-28			Методика определения уровня умственного развития младшего школьника	2
29-32			Изучение фрустрационных реакций	4
33			Изучение логичности мышления. Тест возрастающей трудности	1
34			Методика шифровки цифровых символов	1