

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Эльгайская СОШ им.П.Х.Староватова»  
СП «Эльгайский наслег» Сунтарского района

Обсужденено на МО Руководитель МО /Федотова В.В./  «01» сентября 2016г.	«Согласовано» Зам.директора по УР / Винокурова С.С/  « / » сентября 2016 г.	«Утверждено» Директор школы Игнатьева С.В.  « / » сентября 2016 г.
---	---	--



**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
общеинтелектуального направления  
**«Умники и умницы»**  
( 2 класс)

Учитель: Постникова Вера Афанасьевна,  
учитель 1 категории.

Всего: 68 часов (в неделю 2 часа)

2016-17 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа занятия по внеурочной деятельности "Умники и умницы" для 2 класса составлена с учетом требований ФГОС. Содержит все необходимые разделы, включая календарно-тематическое планирование.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Программа занятий «Умники и умницы» составлена для формирования логических приемов мышления через использования различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения.

**Развивающие занятия:**

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;

- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
  - определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
  - развивать речь;
  - использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.
- б) специально учат ребенка восприятию:
- выделять главные признаки;
  - развивать процессы анализа и обобщения;
  - пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
  - сравнивать.
- в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.
- г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.
- д) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:
- игры;
  - кроссворды;
  - брейн-ринг;
  - тесты
  - алгоритмы;
  - ситуативные задачи;
  - анализ конкретных ситуаций.

### *Цель программы*

- формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

### *Задачи программы:*

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

### *Кроме того, решаются следующие задачи:*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### *Основные формы работы.*

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарашивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### *Ожидаемые результаты.*

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)

### *Формирование универсальных учебных действий.*

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

## *Содержание программы.*

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
  2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
  3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
1. Тренировка психических процессов:
    - развитие концентрации внимания;
    - тренировка внимания;
    - тренировка слуховой памяти;
    - тренировка зрительной памяти;
    - совершенствование воображения;
    - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
  2. Задания геометрического характера.
    - универсальные кривые;
    - составление и моделирование предметов;
    - построение фигур из счетных палочек;
    - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
  3. Нестандартные задания алгебраического характера.
    - арифметический шифр;
    - математический фокус ;
    - арифметические лабиринты с воротами;
    - математические ребусы;
    - магические квадраты 3\*3;
  4. Нестандартные задания логического характера
    - анаграмма;
    - комбинаторные задачи;
    - задачи с альтернативным условием.

## *Литература*

### Для учащихся:

- Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2 класс.- М., Росткнига, 2012.

### Для учителя:

- Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
- Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
- Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
- Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.
- Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М.. "Образование", 2002 г.
- Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
- Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
- Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".- М.. Росткнига, 2012.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
2 класс**

**2 часа**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Час</b>	<b>Дата</b>	<b>Факт дата проведения</b>
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	06.09.	
2.	Развитие пространственной ориентации	1	08.09.	
3.	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	1	13.09.	
4.	Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.	1	15.09.	
5.	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей .	1	20.09.	
6.	Развитие внимания. Поиск закономерности.	2	22.09. 27.09.	
7.	Тренировка слуховой памяти.	1	29.09.	
8.	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	1	04.10.	
9.	Развитие различных видов памяти.	1	06.10.	
10.	Поиск закономерностей.	1	11.10.	
11.	Развитие воображения. Решение творческих задач.	2	13.11. 18.10.	
12.	Развитие быстроты реакции.	1	20.10.	
13.	Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Игры	1	25.10.	
14.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	27.10.	
15.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	10.11.	

16.	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	15.11.	
17.	Развитие различных видов памяти.	1	17.11.	
18.	Тренировка слуховой памяти.	1	22.11.	
19.	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1	24.11.	
20.	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	1	29.11.	
21.	Развитие внимания. Решение поисковых задач.	1	01.12.	
22.	Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Ребусы	2	06.12. 08.12.	
23.	Развитие различных видов памяти.	1	13.12.	
24.	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.	1	15.12.	
25.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	2	20.12. 22.12.	
26.	Развитие быстроты реакции. Логически поисковые задания.	1	27.12.	
27.	Развитие воображения. Решение творческих задач.	2	10.01. 12.01.	
28.	Развитие концентрации внимания.	1	17.01.	
29.	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1	19.01.	
30.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	24.01.	
31.	Тренировка слуховой памяти. Поиск закономерностей. Алгоритмы.	1	26.01.	
32.	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	31.01.	
33.	Развитие концентрации внимания.	1	02.02.	
34.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и	2	07.02. 09.02.	

	способностей рассуждать.			
35.	Развитие различных видов памяти. Совершенствование воображения. Ребусы.	1	14.02.	
36.	Развитие внимания, умения сравнивать, находить сходство и различие.	1	16.02.	
37.	Развитие воображения и творческой фантазии Развитие быстроты реакции.	1	21.02.	
38.	Поиск закономерностей. Алгоритмы. Тренировка концентрации внимания	1	28.02.	
39.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	02.03.	
40.	Развитие воображения. Решение творческих задач.	2	07.03. 09.03.	
41.	Тренировка внимания. Веселая переменка.	1	14.03.	
42.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	06.03.	
43.	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1	21.03.	
44.	Развитие воображения и творческой фантазии.	1	23.03.	
45.	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1	04.04.	
46.	Тренировка зрительной памяти. Развитие концентрации внимания.	1	06.04.	
47.	Поиск закономерностей. Алгоритмы. Развитие различных видов памяти.	1	11.04.	
48.	Совершенствование воображения. Веселая переменка.	1	13.04.	
49.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие, Классификация предметов.	1	18.04.	
50.	Развитие быстроты реакции.	1	20.04.	
51.	Развитие пространственной ориентации	1	25.04.	
52.	Развитие концентрации внимания.	1	27.04.	
53.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	02.05.	
54.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	04.05.	
55.	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	1	11.05.	
56.	Развитие психических механизмов: памяти,	1	16.05.	

	внимания, мышления.			
57.	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	18.05.	
58.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	1	23.05.	
59.	Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	1	25.05.	
60.	Развитие воображения и творческой фантазии Решение творческих задач.	1	30.05.	
		68		