

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус(район)»
МБОУ «Эльгайская СОШ им. П.Х.Староватова»

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол №1
Руководитель МО
Прим
«30» *авг* 2016г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «Эльгайская СОШ»
Винокурова С.С.
«21» *авг* 2016г.



Рабочая программа
по английскому языку для 2 класса
на 2016-2017 уч. год

Составитель:
Учитель английского языка
Николаева С.В.
высшая кв. категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1)Примерная образовательная программа по английскому языку
- 2)УМК по английскому языку для 2 класса под редакцией И.Н. Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной(Москва «Просвещение» 2013г.)
- 3)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 70 ч во 2 классе (2ч в неделю – 70 часов, 35 учебные недели).

Учебно-методическое сопровождение.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий в себя:

Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, Английский язык: И.Н. Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной
(Москва «Просвещение» 2013г.).

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1)формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- 2)развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- 3)обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 4)освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данной ступени обучения и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 5)приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Информация о количестве учебных часов:

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 2 часа в неделю, 70 часов в год согласно годовому календарному учебному графику школы на 2016-2017 учебный год.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

составлять небольшие описания предмета, картинки (о героях сказок) по образцу;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научится:

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научится:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстualную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу.

пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность научится:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

спisyвать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научится:

в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
отличать буквы от знаков транскрипции;

Ученик получит возможность научится:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научится:

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научится:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present Simple, модальный глагол Can, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени,

качественные(до 10) числительные.

Ученик получит возможность научится:

использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;

3. Разделы учебной программы.

1. Давайте познакомимся

2. Семья

3 Мир моих увлечений

4 Кем ты хочешь стать?

5 Спорт

6 Мир вокруг меня

7 Читаем сказки

8 Повседневная жизнь

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер, принтер, проектор, диск

2. Раздаточные карточки

3. Магнитофон

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

5. Аудиозаписи к учебникам

6. Обучающие мультимедийные игры

7. Интернет-поддержка:

www.1september.ru

www.angl.com.ru

www.angcomets.ru

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля:

Поурочный контроль осуществляется в устной форме, путем сочетания индивидуального, парного, фронтального опроса.

Тематический контроль осуществляется в устной форме. Контроль знания лексики осуществляется через словарные диктанты и

индивидуальный опрос.

Говорение.

Высокому уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность.

Вышесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания.

Среднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания соответствующий этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Нижнесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Высокий уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Вышесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Средний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Нижнесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письмо.

Высокий уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, соблюdenы основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов.

Вышесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. В работе имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Средний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, затрудняют понимание текста.

Нижнесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации нее соблюдаются.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактически
1	Давайте познакомимся	1 Имена английских и американских детей	06.09	
2		2 Мой любимый сказочный герой	07.09	
3		3 Кто ты?	13.09	
4		4 Названия некоторых стран	14.09	
5	Семья	1 О себе	20.09	
6		2 Моя семья	21.09	
7		3 Мои родственники	27.09	
8		4 Семь английского мальчика Джона	28.09	
9	Мир моих увлечений	1 Единственное и множественное число существительных	04.10	
10		2 Давайте считать!	05.10	
11		3 Мои любимые игрушки	11.10	
12		4 Любимые игры детей	12.10	
13		5 Давай играть!	18.10	
14		6 Что у тебя есть?	19.10	
15		7 Разные игрушки	25.10	
16		8 Магазин игрушек	26.10	
17		9 Цвета игрушек	08.11	
18		10 В зоопарке	09.11	
19		11 Свободное время детей	15.11	
20		12 На отдыхе	16.11	
21		13 Чем можно заняться дома?	22.11	
22		14 Мой друг Генри	23.11	
23		15 Семьи Медвежонка и Зайчонка	29.11	
24		16 Что ты хочешь/не хочешь делать сегодня дома	30.11	
25		17Что твои друзья любят делать в парке?	06.12	
26		18 Играем в КВН	06.12	
27		19 Тест 1	07.12	
28	Кем ты хочешь стать?	1 Разные профессии	07.12	

29		2 Профессии моих родителей	13.12	
30		3 Музыкальные инструменты	14.12	
31		4 Глагол to be	20.12	
32		5 Игра «Снежный ком»	20.12	
33		6 Тест 2	21.12	
34	Спорт	1Модальный глагол can	10.01	
35		2 Домашние животные	11.01	
36		3 Какие игры любят играть американские дети	17.01	
37		4 Настоящее простое время	18.01	
38		5 На пруду	24.01	
39		6 Тест 3	25.01	
40	Мир вокруг меня	1 Мое любимое животное	31.01	
41		2 Притяжательный падеж существительных	01.02	
42		3 Семейное дерево	07.02	
43		4 Где живут эти люди	08.02	
44	Читаем сказки	1 Сказка о семье курочки часть 1	14.02	
45		2 Сказка о семье курочки часть 2	15.02	
46		3 Сказка о семье курочки часть 3	21.02	
47		4 Сказка о семье курочки часть 4	22.02	
48		5 Моя маленькая сестра часть 1	28.02	
49		6 Моя маленькая сестра часть 2	01.03	
50		7 Почему у зайца длинные уши часть 1	07.03	
51		8 Почему у зайца длинные уши часть 2	14.03	
52		9 Почему у зайца длинные уши часть 3	15.03	
53		10 Почему у зайца длинные уши часть 4	21.03	
54		11 Кролик и лиса часть 1	22.03	
55		12 Кролик и лиса часть 2	05.04	
56		13 Марк боится темноты	11.04	
57		14 Почему мы изучаем английский язык	12.04	
58		15 Тест 4	18.04	
59	Повседневная жизнь	1 Скажи время	19.04	

