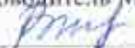


Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус(район)»
МБОУ «Эльгэйская СОШ им. П.Х.Староватова»

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол №1

Руководитель МО


«30» августа 2016г

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «Эльгэйская СОШ»

Вицюкурова С.С.

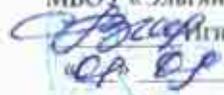

«30» августа 2016г

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Эльгэйская СОШ»

Игнатьева С.В.


«30» августа 2016г

Рабочая программа

по английскому языку для 5 «а» класса

на 2016-2017 уч. год

Составитель:
Учитель английского языка
Егорова Ф М
высшая кв. категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Примерная образовательная программа по английскому языку
- 2) УМК по английскому языку для 5 класса под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой. (Москва «Просвещение» 2013г.)
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 105 ч во 5 классе (3ч в неделю – 105 часов, 35 учебные недели).

Учебно-методическое сопровождение.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий в себя:

- Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Английский язык: И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой. (Москва «Просвещение» 2013г.)

1 Обучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

1) **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

2) **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3) **социокультурная компетенция** – приобретение учащимися к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4) **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

5) **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

□ **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности; доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться

двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

а) аффиксации.

числительных суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park).

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or, сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous).

оборота to be going для описания событий в будущем времени.

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must,

определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

исчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery),

притяжательного падежа имен существительных.

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best).

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах.

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

количественных числительных свыше 100, порядковых числительных свыше 20.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранная речь» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К предметным результатам ФГОС относят «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира»

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

□ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

□ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

□ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

□ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

□ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

□ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

□ заполнять анкеты и формуляры;

□ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного курса.

№ Содержание материала

Английский язык

- 1 Глава 1. Повторение
- 2 Глава 2. Школьная жизнь
- 3 Глава 3. Мой дом
- 4 Глава 4. Лондон-столица Великобритании
- 5 Глава 5. Путешествие, транспорт
- 6 Глава 6. Мои увлечения, хобби
- 7 Глава 7. США часть 1
- 8 Глава 8. США часть 2
- 9 Глава 9. Моя страна-Россия

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер, принтер, проектор, диск
2. Карточки
3. Магнитофон

Формы и средства контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (8 тестов) после каждого раздела и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение).

- 1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);
- 2 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог);
- 3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;
- 4 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка

Календарно- тематическое планирование

№	Разделы	Темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактически
1	Повторение	1 Времена года	02.09	
2		2 Одежда	06.09	
3		3 Семья	07.09	
4		4 Еда	09.09	
5		5 Животные	13.09	
6		6 Праздники	14.09	
7		7 Природа	16.09	
8		8 Повседневная жизнь	20.09	
9	Школьная жизнь	1 Дни недели	21.09	
10		2 Дни недели	23.09	
11		3 Письмо учителя родителям	27.09	
12		4 Письмо учителя родителям	28.09	
13		5 Санти идет в школу	30.09	
14		6 Санти идет в школу	04.10	
15		7 Моя школа, мой класс	05.10	
16		8 Моя школа, мой класс	07.10	
17		9 Школьные предметы	11.10	
18		10 Школьные предметы	12.10	
19		11 Начальные школы в Англии часть1	14.10	
20		12 Начальные школы в Англии часть1	18.10	
21		13 Начальные школы в Англии часть2	19.10	
22		14 Начальные школы в Англии часть2	21.10	
23		15 Проектная работа, Тест 1	25.10	
24	Мой дом	1 Моя квартира	26.10	
25		2 Моя квартира	28.10	
26		3 В загородном доме	08.11	
27		4 В загородном доме	09.11	
28		5 Английские дома	11.11	

29		6 Английские дома	15.11	
30		7 Комнаты в доме	16.11	
31		8 Комнаты в доме	18.11	
32		9 Письмо из Африки	22.11	
33		10 Письмо из Африки	23.11	
34		11 Вор в доме	25.11	
35		12 Вор в доме	29.11	
36		13 Проектная работа	30.11	
37		14 Тест 2	02.12	
38	Лондон - столица	1 На улице	06.12	
39	Великобритании	2 На улице	07.12	
40		3 Лондон	09.12	
41		4 Лондон	13.12	
42		5 Римляне в Англии	14.12	
43		6 Римляне в Англии	16.12	
44		7 Вильгельм Завоеватель в Англии	20.12	
45		8 Вильгельм Завоеватель в Англии	21.12	
46		9 Достопримечательности Лондона	23.12	
47		10 Достопримечательности Лондона	10.01	
48		11 Политический центр Лондона	11.01	
49		12 Политический центр Лондона	13.01	
50		13 Проектная работа	17.01	
51		14 Тест 3	18.01	
52	Путешествие, транспорт	1 Выходные дни	20.01	
53		2 Выходные дни	24.01	
54		3 Волшебная горчица часть 1	25.01	
55		4 Волшебная горчица часть 1	27.01	
56		5 Волшебная горчица часть 2	31.01	
57		6 Волшебная горчица часть 2	01.02	
58		7 Волшебная горчица часть 3	03.02	

59		8 Волшебная горчица часть 3	07.02	
60		9 Морское путешествие	08.02	
61		10 Морское путешествие	10.02	
62		11 Проектная работа	14.02	
63		12 Тест 4	15.02	
64	Мои увлечения, хобби	1 Виды хобби	17.02	
65		2 Виды хобби	21.02	
66		3 Посещение Большого театра	22.02	
67		4 Посещение Большого театра	24.02	
68		5 Кино в Англии	28.02	
69		6 Кино в Англии	01.03	
70		7 Уолт Дисней	03.03	
71		8 Уолт Дисней	07.03	
72		9 Чтение книги	10.03	
73		10 Чтение книги	14.03	
74		11 Проектная работа	15.03	
75		12 Тест 5	17.03	
76	США часть 1	1 Открытие Америки	21.03	
77		2 Открытие Америки	22.03	
78		3 Путешествие Колумба в Америку	24.03	
79		4 Путешествие Колумба в Америку	05.04	
80		5 День Благодарения	07.04	
81		6 День Благодарения	11.04	
82		7 Коренные американцы	12.04	
83		8 Коренные американцы	14.04	
84		9 Дикий Запад часть 1	18.04	
85		10 Дикий Запад часть 1	19.04	
86		11 Дикий Запад часть 2	21.04	
87		12 Дикий Запад часть 2	21.04	
88		13 Проектная работа	25.04	
89		14 Тест 6	26.04	

