

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МКУ «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус(район)»
МБОУ «Эльгайская СОШ им. П.Х.Староватова»

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол №1
Руководитель МО
П.М.
«30» *авг* 2016г

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «Эльгайская СОШ»
С.С. Винокурова
Винокурова С.С.
«30» *авг* 2016г



Рабочая программа
по английскому языку для 7 класса
на 2016-2017 уч. год

Составитель:
Учитель английского языка
Егорова Ф.М.
высшая кв.категория

Пояснительная записка:

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного компонента государственного образовательного стандарта (2010г.)

Примерные программы по английскому языку (2004г.).

Программы общеобразовательных учреждений авторов – под редакцией коллектива авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. и др. 4-е изд.-М: Дрофа.2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 105 ч в 7 классе (3ч в неделю – 105 часов. 35 учебные недели)

Учебно-методическое сопровождение

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий в себя

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Английский язык: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. 3-е изд.-М: Дрофа.2015

Книга для учителя.

1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Информация о количестве учебных часов:

Рабочая программа рассчитана во 7 классе на 3 часа в неделю, 105 часов в год согласно годовому календарному учебному графику школы на 2016-2017 учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся: В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных pragmatischen текстов (прогноз погоды, программы телевидения/радио передач, объявление на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

создания целостной картины полиглазичного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеklassные.

Формы контроля: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника

и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудированиес, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть - контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Начальное и среднее образование в Великобритании и России, обучение в школе, классная комната, расписание, предметы, школьная форма, система оценок.

2. Роль английского языка в современном мире: происхождение и развитие английского языка, система словарей, интернациональные слова.

3. Англоязычные страны, география Великобритании, США, Австралии, достопримечательности.

4. Животный и растительный мир: особенности флоры и фауны стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

5. Основы экологического воспитания: понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, воды, почвы, угрозы для окружающей среды.

6. Здоровый образ жизни: анатомия человека, болезни, на приеме у врача, занятия спортом, здоровое, нездоровое питание

Контрольно-измерительные материалы

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имают целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Аудирование широко используется как средство контроля и самоконтроля. Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

Ключи даются только в книге для учителя. По усмотрению учителя данные ключи могут предоставляться учащимся в случае самостоятельного (автономного) изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы:	Темы	Дата проведения:	
			Планируемая	Фактически
1.	Образование в России и США	1 Возвращение в школу после летних каникул	02.09	
2.		2 Предметы школьного обихода	05.09	
3.		3 Школьные принадлежности	07.09	
4.		4 Начальное и среднее образование в Великобритании	09.09	
5.		5 Школьные предметы. Расписание	12.09	
6.		6 Школьная жизнь в России и за рубежом	14.09	
7.		7 Система образования в Великобритании и России	16.09	
8.		8 Школы	19.09	
9.		9 Типы школ	21.09	
10.		10 Лексика, грамматика	23.09	
11.		11 Лексика, грамматика	26.09	
12.		12 Повторение	28.09	
13.		13 Самостоятельная работа	30.09	
14.		14 Проектная работа	03.10	
15.		15 Домашнее чтение	05.10	
16.		16 Домашнее чтение	07.10	
17.		17 Резервный урок	10.10	
18.	Англ. яз. в современном мире	1 Происхождение и развитие английского языка	12.10	
19.		2 Словари	14.10	
20.		3 Завершенные времена	17.10	
21.		4 Распространение английского языка во всем мире	19.10	
22.		5 Варианты английского языка в современном мире	21.10	
23.		6 Варианты английского языка в современном мире	24.10	
24.		7 Правила использования словарей	26.10	
25.		8 Изучение английского языка в школе	28.10	
26.		9 Английский язык как язык международного общения	07.11	
27.		10 Лексика, грамматика	09.11	
28.		11 Лексика, грамматика	11.11	

29		12 Повторение	14.11	
30		13 Самостоятельная работа	16.11	
31		14 Проектная работа	18.11	
32		15 Домашнее чтение	21.11	
33		16 Домашнее чтение	23.11	
34		17 Резервный урок	25.11	
35	Англоязычные страны	1 Америка: новое и старое	28.11	
36		2 Географическое положение США	30.11	
37		3 Столица США-Вашингтон	02.12	
38		4 Некоторые факты об Австралии	05.12	
39		5 Города Австралии	07.12	
40		6 Флора и фауна Австралии	09.12	
41		7 Страны, языки, нации	12.12	
42		8 Достопримечательности в США и Австралии	14.12	
43		9 Посещение США и Австралии	16.12	
44		10 Лексика, грамматика	19.12	
45		11 Лексика, грамматика	21.12	
46		12 Повторение	23.12	
47		13 Самостоятельная работа	09.01	
48		14 Проектная работа	11.01	
49		15 Домашнее чтение	13.01	
50		16 Домашнее чтение	16.01	
51		17 Резервный урок	18.01	
52		18 Резервный урок	20.01	
53	Животный и растительный мир	1 Птицы	23.01	
54		2 Необычные птицы	25.01	
55		3 Животные и растения	27.01	
56		4 Роль растений и животных на планете	30.01	
57		5 Приматы	01.02	
58		6 насекомые	03.02	

59		7 Флора и фауна в Великобритании	06.02	
60		8 Животные в зоопарке	08.02	
61		9 Удивительные животные	10.02	
62		10 Лексика, грамматика	13.02	
63		11 Лексика, грамматика	15.02	
64		12 Повторение	17.02	
65		13 Самостоятельная работа	22.02	
66		14 Проектная работа	24.02	
67		15 Домашнее чтение	26.02	
68		16 Домашнее чтение	27.02	
69		17 Резервный урок	01.03	
70	Экологическое воспитание	1 Заповедные зоны России	03.03	
71		2 Понятие экологии	06.03	
72		3 Животные, их среда обитания	10.03	
73		4 Окружающая среда	15.03	
74		5 Загрязнение воздуха, воды, почвы	17.03	
75		6 Природозащитные организации	20.03	
76		7 Решение Экологических проблем	22.03	
77		8 Загрязнение водных просторов	24.03	
78		9 Необходимые действия по защите окружающей среды	05.04	
79		10 Лексика, грамматика	07.04	
80		11 Лексика, грамматика	07.04	
81		12 Повторение	10.04	
82		13 Самостоятельная работа	10.04	
83		14 Проектная работа	12.04	
84		15 Домашнее чтение	14.04	
85		16 Домашнее чтение	17.04	
86		17 Резервный урок	17.04	
87	Здоровый образ жизни	1 Здоровое, незддоровое питание	19.04	
88		2 Здоровый образ жизни	21.04	

