

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эльгайская средняя общеобразовательная школа
им. П.Х.Староватова»

ОБСУЖДЕНО:
руководитель МО

« 31 » августа 2016г.
Федотова В.В./

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе

/Винокурова С.С./
« 31 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Игнатьева С.В./
« 31 » августа 2016г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2016-2017 учебный год

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Учитель: Попова А.Н.

Количество часов в неделю: 2

Количество часов по программе: 66

Составлено в соответствии с программным требованием, учебник «Окружающий мир», автор А.А.Плещаков. Москва, «Просвещение» 2013

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	18	14	18	16
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмысливанию личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысливания личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражаящейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность, анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- || Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- || Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- || Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- || Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- || Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- || Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- || Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- || Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- || Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
- || Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- || Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- || Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- || Формировать умение работать в группах и парах:

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений,

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») – это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») – обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Тематический план 1 класс (64+2 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

Содержание рабочей программы 1 класс (64+2 ч резервных)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение беззаботному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила беззаботного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например мелуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование

Типы уроков:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний- УИПЗЗ
2. Урок закрепления знаний и выработки умений- УЗЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний- УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний- УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний - УПОКЗ

№	Раздел, тема урока (страницы учебника, тетради)	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
ВВЕДЕНИЕ -1 ч. «Что и кто?» - 20 ч.					
1	Введение. Задавайте вопросы. Учебник, с.3-4		Знания: познакомятся с основными задачами курса Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой		
2	Мир вокруг нас, его многообразие.	экскурсия	Знания: познакомятся с объектами природы и изделиями. Познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся определять признаки разных объектов природы. Научатся разделять объекты живой и неживой природы, изделия Навыки: правила поведения в окружающем мире. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;		
3	Учимся задавать вопросы об окружающем мире	экскурсия	Знания: познакомятся с режимом дня. Умения: научатся правильно вести себя в школе и в окружающей среде. Навыки: использовать приобретенные знания, умения для выполнения изученных правил безопасного поведения. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;		

4	Наша школа:	Экскурсия	<p>Знания: познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p>Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p> <p>Навыки: использовать основные правила поведения в школе.</p> <p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	
5	Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути	Экскурсия	<p>Знания: научатся ориентироваться на школьной территории и в окрестностях школы.</p> <p>Умения: узнают наиболее безопасную дорогу до школы, основные правила безопасности в пути.</p> <p>Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p> <p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	
6	Что такое Родина?	УИПЗЗ	<p>Знания: - различать флаг и герб России; Россия – многонациональная страна; обычаи и религии.</p>	
7	Что мы знаем о народах России?	УИПЗЗ	<p>Умения:</p>	
8	Что мы знаем о Москве?	УИПЗЗ	<p>Навыки:</p>	
9	Проект «Моя малая Родина»	УОСЗ	<p>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p> <p>Навыки:</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты,</p> <p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	
10	Что у нас над головой? Учебник, с.18-19	УКИЗ	<p>Знания: что солнце – огромный пылающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды, познакомится с наиболее узнаваемыми созвездиями</p> <p>Умения: научатся основам моделирования, узнавать ковш Большой Медведицы</p> <p>Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p> <p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	
11	Что у нас под ногами?	УКИЗ	<p>Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем,</p>	

	Учебник, с.20-21		<p>известняком)</p> <p>Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p>Навыки: различать объекты живой и неживой природы, работать с лупой. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>		
12	Что общего у разных растений? Учебник, с.22-23	УИПЗЗ	<p>Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p>Умения: научатся их находить.</p> <p>Навыки: различать объекты живой и неживой природы осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>		
13	Что растёт на подоконнике? Учебник, с.24-25	УИПЗЗ	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p>Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>		
14	Что растёт на клумбе? Учебник, с.26-27	УИПЗЗ	<p>Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p>Умения: научатся различать декоративные растения клумбы, цветника.</p> <p>Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>		
15	Что это за листья? Учебник, с.28-29	УИПЗЗ	<p>Знания: познакомятся со строением листьев.</p> <p>Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения</p> <p>Навыки: правила поведения на природе освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,</p>		

			запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);		
16.	Что такое хвойки? Учебник, с.30-31	УИПЗЗ	<p>Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p>Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p>Навыки: различать объекты живой и неживой природы. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>		
17	Кто такие насекомые? Учебник, с.32-33	УИПЗЗ	<p>Знания: усвают, что насекомые – это животные, у которых 6 пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры насекомых.</p> <p>Навыки: повторят правила бережного отношения к природным объектам. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>		
18	Кто такие рыбы? Учебник, с.34-35	УИПЗЗ	<p>Знания: усвают, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов морских и речных рыб.</p> <p>Навыки: отличать рыб от других видов животных. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>		
19	Кто такие птицы? Учебник, с.36-37	УИПЗЗ	<p>Знания: усвают, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Навыки: отличать птиц от других животных. освоение доступных способов изучения природы и общества</p>		

			(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
20	Кто такие звери? Учебник, с.38-41	УИПЗЗ	Знания: усновят, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Умения: научатся приводить примеры видов зверей, правильному Навыки: отличать зверей от других животных, различать животных различных видов. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
21	Что окружает нас дома? Учебник, с.42-43	УИПЗЗ	Знания: познакомить группами предметов домашнего обихода Умения: научить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомить с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. Навыки: повторить известные правила безопасного поведения дома и в школе Осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.		
22	Что умеет компьютер? Учебник, с.20-21	УИПЗЗ	Знания: познакомить с основным устройством компьютера и его назначением, основными свойствами и функциями Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе Осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.		
23	Что вокруг нас может быть опасным? Учебник, с.20-21	УИПЗЗ	Знания: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов Умения: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы Осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм		

			здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;		
24	На что похожа наша планета? Учебник, с.20-21	УИПЗЗ	Знания: узнают о форме Земли, познакомиться с глобусом Умения: научатся различать на карте (глобусе) материк и моря, океаны Навыки: правильно формулировать свои высказывания Осознание целостности окружающего мира.		
25	Проперим себя и оценим свои достижения Учебник, с.20-21 достижения	УПОКЗ	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.		
«КАК, ОТКУДА и КУДА?» (12 ч)					
26	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Учебник, с.56-57 с.58- 59	УКИЗ	Знания: узнают, что такое семья, традиции семьи; Умения: научатся применять знания на практике Навыки: бережное отношение к членам своей семьи развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
27	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Учебник, с.60-61	УИПЗЗ	Знания: прослежат путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоема Умения: научатся очищать с помощью фильтра Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.		
28	Откуда в наш дом приходит электричество? Учебник, с.62-63	УИПЗЗ	Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дом Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь Навыки: безопасное пользование электроприборами		
29	Как путешествует письмо? Учебник, с.64-65	УИПЗЗ	Знания: усвоят этапы путешествия письма Умения: научатся правильно подписывать конверт Навыки: закрепят умение оформлять поздравительную открытку		
30	Куда текут реки? Учебник, с.66-67	УИПЗЗ	Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанции. Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.		

			Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоемах.	
31	Откуда берутся снег и лёд? Учебник, с.68-69	УКИЗ	Знания: узнают. Что снег и лёд- это состояния воды. Изучат свойства снега и льда по их свойствам Умения: научатся отличать снег от льда по их свойствам Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)	
32	Как живут растения? Учебник, с.70-71	УИПЗЗ		
			Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растения. Умения: научатся грамотно строить свои высказывания Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями.	
33	Как живут животные? Учебник, с.72-73	УИПЗЗ	Знания: познакомятся с условиями жизни животных Умения: научатся правильно называть детенышей животных Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему признаку	
34	Как зимой помочь птицам? Учебник, с.74-75	УКИЗ		
			Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета. Подбирать корм для птиц Навыки: повторят правила бережного отношения к окружающей среде	
35	Откуда берётся и куда девается мусор? Учебник, с.78-79	УИПЗЗ	Знания: усоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям Умения: научатся сортировать мусор из разного материала Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	
36	Откуда в снегах грязь? Учебник, с.80-81	УИПЗЗ	Знания: усвоить, что заводы, фабрики. Автомобили загрязняют землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений Умения: научатся использовать различные фильтры Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Учебник, с.82-87	УОСЗ	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	

«ГДЕ и КОГДА?» (11ч) часть 2

38	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Учебник, с.4-7	УКИЗ	Знания: усвают правила поведения в школе и на уроке; Умения: научатся составлять режим дня; применять знания на практике. Навыки: соблюдать режим дня, правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культуру поведения в школе и других общественных местах.	
----	--	------	--	--

39	Когда придет суббота? Учебник, с.8-9	УКИЗ	Знания: усвают, что такое настоящее, прошлое и будущее Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра Навыки: знать по порядку все дни недели		
40	Когда наступит лето? Учебник, с.10-11	УИПЗЗ	Знания: усвают, в какой последовательности сменяются времена года Умения: научатся узнавать времена года по характерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т.п.)		
41	Где живут белые медведи? Учебник, с.12-13	УИПЗЗ	Знания : усвают, что на земле есть очень холодные районы - северный Ледовитый океан и Антарктида Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов Навыки: находить отличия двух похожих объектов		
42	Где живут слоны? Учебник, с.14-15	УИПЗЗ	Знания: усвают, что на Земле есть районы, где круглый год жарко Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов Навыки: элементарные приемы работы с глобусом		
43	Где зимуют птицы? Учебник, с.16-17	УИПЗЗ	Знания: усвают, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетят в теплые края Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы Навыки: бережное отношение к животному миру		
44	Когда жили динозавры Учебник, с.18-19	УИПЗЗ	Знания: усвают, что динозавры на Земле жили в далеком прошлом, когда еще не было людей Умения: научатся находить связь между строением животного и его образом жизни Навыки: работа с пластилином		
45	Когда появилась одежда? Учебник, с.20-21	УИПЗЗ	Знания: усвают, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда Умения: научатся подбирать одежду по размеру Навыки: внимательно относиться к своей одежде		
46	Когда изобрели велосипед? Учебник, с.22-23	УИПЗЗ	Знания: усвают, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» Умения: научатся называть и показывать части велосипеда Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде		
47	Когда мы станем взрослыми? Учебник, с.24-25	УИПЗЗ	Знания: усвают, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая. Человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни надо беречь красоту и чистоту окружающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т.п.) Навыки: бережное отношение к окружающему миру		

48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Учебник, с.26-30	УПОКЗ	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.		
«ПОЧЕМУ и ЗАЧЕМ?» (21 ч)					
49	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Учебник, с.32-33	УИПЗЗ	<p>-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Знания: усвают, что звезды – огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце- ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Умения: научатся узнавать созвездия Льва.</p> <p>Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>		
50	Почему Луна бывает разной? Учебник, с.34-35	УИПЗЗ	<p>Знания: усвают, что Луна – естественный спутник Земли; что она имеет форму шара , но не всегда видна на небе полностью.</p> <p>Умения: научатся объяснять изменения формы Луны.</p> <p>Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином.</p>		
51	Почему идёт дождь и дует ветер? Учебник, с.36-37	УИПЗЗ	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде.</p>		
52	Почему звенит звонок? Учебник, с.38-39	УИПЗЗ	<p>Знания: усвают, что звук возникает из задрожания, колебания предметов и невидимой волнной доходит до наших ушей.</p> <p>Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Навыки: соблюдать правила гигиены.</p>		
53	Почему радуга разноцветная? Учебник, с.40-41	УИПЗЗ	<p>Знания: усвают, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.</p> <p>Умения: научатся воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу- подсказку</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретенные знания для</p>		

			удовлетворения познавательных интересов.		
54	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Учебник, с.42-45	УКИЗ	Знания: познакомятся с домашними животными; Умения: научатся бережно относиться к домашним животным Навыки: правила ухода за домашними животными.		
55	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Учебник, с.46-47	УИПЗЗ	Знания: познакомятся с представителями сообщества «луг» Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Навыки: правила поведения на природе		
56	Почему в лесу мы будем наблюдать тишину? Учебник, с.48-49	УИПЗЗ	Знания: познакомятся с голосами лесных жителей. Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно наблюдать тишину (шумом мы пугаем животных. Мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). Навыки: правила поведения на природе		
57	Зачем мы спим ночью? Учебник, с.52-53	УИПЗЗ	Знания: усвают, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Умения: научатся правильно вести себя перед сном. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.		
58	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Учебник, с.54-55	УИПЗЗ	Знания: усвают, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой.		
59	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Учебник, с.56-57	УИПЗЗ	Знания : усвают, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно 2 раза в день- утром и вечером, а мыть руки- перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.		
60	Зачем нам телефон и телевизор? Учебник, с.58-59	УИПЗЗ	Знания: усвают разнообразие средств массовой информации; Умения: научатся правильно использовать СМИ; Навыки: уметь использовать приобретенные знания при правильном обращении со СМИ.		
61	Зачем нужны автомобили и поезда? Учебник, с.60-63	УИПЗЗ	Знания : научатся объяснять назначение автомобилей и поездов; Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей, усвоют различия (по назначению) между поездами. Навыки: уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов; запомнить, что детям запрещено ездить на переднем		

			сидении автомобиля.		
62	Зачем строят корабли и самолёты? Учебник, с.64-67	УИПЗЗ	Знания: познакомятся с основными группами судов. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле и самолете; научатся объяснять зачем строят корабли и самолеты. Навыки: уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.		
63	Почему в автомобиле и поезде, корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Учебник, с.68-71	УИПЗЗ	Знания: познакомятся с правилами безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте; Умения: научатся соблюдать правила безопасности; Навыки: уметь использовать приобретенные знания в практической жизни.		
64	Зачем люди осваивают космос? Учебник, с.72-73	УИПЗЗ	Знания: усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. Навыки: уметь работать в группах		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Учебник, с.74-75	УИПЗЗ	Знания : усвоят, что экология- это наука, которая учит нас, бережно относится к окружающему миру. Земле; запомнить, что 22 апреля -День Земли. Умения: повторят правила поведения на природе Навыки: уметь работать в группе.		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Учебник, с.76-83	УПОКЗ	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.		