

Министерство образования РС(Я)  
 Муниципальное учреждение  
 «Муниципальный орган управления образования»  
 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
 «Эльгайская СОШ им.П.Х.Староватова»

Обсуждено на МО: Руководитель МО /Федотова В.В./ <i>Фед</i> « 01 » 09 2016	«Согласовано»: Зам.директора по УР / Винокурова С.С/ <i>Н/Д</i> « 01 » 09 2016	«Утверждено»: Директор школы Игнатьева С.В. <i>С.В.Игнатьев</i> « 01 » 09 2016
---	---	---

Рабочая программа по предмету  
**«Окружающий мир»**

(УМК «Школа России»)  
 2 класс  
 Календарно-тематическое планирование  
 на 2016-17 учебный год

Учитель: Постникова Вера Афанасьевна

Количество часов в неделю: 2

Количество часов по программе: 70 ч

Учебник: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир». 2 класс

Планирование составлено на основе «Примерного учебного плана для ОУ РС(Я) с обучением на языке саха, НОО» (2011 г.)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	18 ч	14 ч	20 ч	16 ч
Дано уроков фактически				
Пропущено (указать причину)				

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2013–2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плещакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы». Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плещакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования. В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения

здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего

края.

### Тематическое планирование

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	14 часов
2	Осень	16 часов
3	Зима	13 часов
4	Весна и лето	15 часов
5	Резерв учебного времени	10 часов

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погоноуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

#### Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2–3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата планируемая	Дата фактическая	№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
		1	Где мы живём <i>(4 ч)</i>	Родная страна	1	Комбинированный	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	<b>Знать:</b> – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. <b>Уметь:</b> – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира
		2		Город и село	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать:</b> – понятия «город» и «село»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров; – понятия: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». <b>Иметь</b> первоначальные представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах
		3		Природа и рукотворный мир	1	Урок-экскурсия	Классификация объектов природы	<b>Уметь</b> находить взаимосвязи живой и неживой природы
		4		Проверка знаний	1	Урок-обобщен	8 вопросов на все темы раздела. Устные ответы	

	5	При- роды (21 ч)	Неживая и живая природа	1	Комбин- ированн- ый	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе
	6		Явления природы	1	Комбин- ированн- ый	Природные явления. Сезонные изменения в природе
	7		Как изме- ряют тем- пературу?	1	Практич- еская работа	Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды
	8		Что такое погода?	1	Комбин- ированн- ый	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя

						– определять температуру воздуха, воды и тела человека
	9		В гости к осени	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы
	10		Звёздное небо	1	Комбинированный	Земля – планета
	11		Заглянем в кладовые Земли	1	Практическая работа	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы
	12		Про воздух	1	Комбинированный	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отправляющими веществами

						воздуха; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека
	13	И про воду	1	Комбинированный	Твердые, жидкое, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды	<b>Знать:</b> , где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь:</b> – называть свойства воды; – роль воды для живой природы; – называть очистительные сооружения
	14	Какие бывают растения?	1	Практическая работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<b>Знать:</b> – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
	15	Какие бывают животные?	1	Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	<b>Знать:</b> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера
	16	Невидимые нити	1	Комбинированный	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити в природе». <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе
	17	Невидимые нити в	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений).	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити в природе».

		осенним лесу	ый	Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе	<b>Уметь</b> устанавливать связи между: а) растениями и животными; б) грибами и животными; в) грибами и растениями	
	18		Дикорастущие и культурные растения	1 Комбинированный	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<b>Знать</b> дикорастущие и культурные растения. <b>Уметь:</b> – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); – различать части растений, отображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране
	19		Дикие и домашние животные	1 Комбинированный	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей	<b>Знать:</b> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. <b>Уметь</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера
	20		Комнатные растения	1 Практическая работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. <b>Уметь</b> выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений
	21		Животные живого уголка	1 Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и	<b>Знать:</b> – представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь</b> правильно ухаживать за животными живого уголка

						животных	
	22		Про кошек и собак	1	Комбинированный	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак	<b>Знать:</b> – породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь:</b> – называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак
	23		Красная книга	1	Комбинированный	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать:</b> – историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе
	24		Будь природе другом!	1	Урок-КВН	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе
	25		Возьми под защиту. Проверка знаний.	1	Комбинированный	Гербарий и Красная книга. Воздействие человека на биосферу	<b>Знать</b> 2–3 вида растений и животных своей области. <b>Уметь</b> называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных
	26–27	Жизнь города и села (11 ч)	Что такое экономика	2	Комбинированный	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<b>Знать:</b> – понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров. <b>Иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах
	28–29		Из чего что сделано	2	Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов	<b>Знать:</b> – материалы и объекты труда; – составные части экономики;

					неживой и живой природы, отличие от изделий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названия товаров;</li> <li>– названия профессий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять материалы, из которых изготовлены товары</p>
	30		Как построить дом	1	Комбинированный	<p>Неживая и живая природа (различие, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия строительных машин;</li> <li>– этапы строительства дома;</li> <li>– названия профессий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> рассказывать о строительстве домов в городе и селе</p>
	31		Какой бывает транспорт	1	Комбинированный	<p>Человек – член общества. Неживая и живая природа (различие, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «транспорт»;</li> <li>– виды транспорта.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> приводить примеры различных видов транспорта</p>
	32		Культура и образование	1	Комбинированный	<p>Понятие о культурных и образовательных учреждениях</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;</li> <li>– названия профессий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> называть профессии в сфере образования и культуры</p>
	33		Все профессии важны	1	Комбинированный	<p>Важность и значимость каждой профессии</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия профессий;</li> <li>– особенности труда людей родного края.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть профессии своих родителей;</li> <li>– охарактеризовать 2–3 профессии</li> </ul>
	34		В гости к зиме	1	Комбинированный	<p>Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различие, краткая характеристика объектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как растения и животные готовятся к зиме;</li> <li>– понятие «природное сообщество елового леса».</li> </ul> <p><b>Уметь</b> называть особенности ели и жизни животных.</p>

						неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой	связанных с этим деревом
	35		Защита проекта «Профессии»	1	Комбинированный		
	36		Проверка знаний	1	Урок-обобщение	10 вопросов по темам раздела.	
	37–38	Здоровье и безопасность (11ч)	Строение тела человека	2	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные системы органов человека, их роль в организме;</li> <li>– правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– понятие «здоровый образ жизни».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять органы человека;</li> <li>– рассказывать о функции основных систем органов строения человека</li> </ul>
	39		Если хочешь быть здоров	1	Урок-путешествие по городу «Здоровейску»	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– понятие «здоровый образ жизни»;</li> <li>– режим дня, режим питания, профилактику болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять режим дня, режим питания;</li> <li>– вести здоровый образ жизни</li> </ul>
	40–41		Берегись автомобиля!	2	Урок-игра	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по	<p><b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения</p>

						загородной дороге	
	42		Домашние опасности	1	Комбинированный	Меры безопасности в домашних условиях	<b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома
	43		Пожар	1	Комбинированный	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать:</b> – правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома
	44-45.		На воде и в лесу	2	Урок-заочное путешествие	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать:</b> – лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической безопасности. <b>Уметь:</b> – правильно вести себя на природе; – выполнять правила поведения у водоёмов <b>Знать:</b> – правила экологической безопасности; – как вести себя на природе; – правила поведения у водоёмов. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения у водоема
	46		Опасные незнакомцы	1	Комбинированный	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми
	47		Проверка знаний	1	Урок-обобщен	10 вопросов по разделу	

					ие		
	48	Общени е (6 ч)	Наша дружная семья	1	Комбин ировани й	Ввести понятие «куль тура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и забот- ливые отношения между членами семьи	<b>Знать</b> понятия «культура общения», «семья». <b>Уметь</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе
	49		В школе	1	Комбин ировани й	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	<b>Знать:</b> – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. <b>Уметь</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах
	50		Правила вежливости	1	Комбин ировани й	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»	<b>Знать:</b> – понятие «культура общения»; – правила вежливости. <b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах
	51		Ты и твои друзья	1	Комбин ировани й	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	<b>Знать</b> понятие «культура общения». <b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах
	52		Мы – зрители и пассажиры	1	Комбин ировани й	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	<b>Знать</b> понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». <b>Уметь</b> выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре
	53		Проверка	1	Урок-	10 вопросов по разделу	

			знаний		общени е		
	54	<b>Путешес твия (17 ч)</b>	Посмотри вокруг...	1	Комбин ировани й	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с по- мощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	<b>Знать:</b> – понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности
	55– 56		Ориентиров ание на местности	2	Комбин ировани й	Определение сторон горизонта по компасу	<b>Знать:</b> – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки
	57		Формы земной поверхности	1	Комбин ировани й	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Знать:</b> – формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности
	58		Водные богатства	1	Комбин ировани й	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	<b>Знать:</b> – понятие «водоем»; – правила поведения у водоемов. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;

						– различать по карте и показывать различные водоемы
	59		В гости к весне	I	Комбинированный	<p>Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе</p>
	60		Россия на карте	I	Комбинированный	<p>Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)</p>
	61		Путешествие по родной стране	I	Комбинированный	<p>Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте</p> <p><b>Знать:</b>  – название родной страны;  – условные обозначения сторон горизонта;  – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия.</p> <p><b>Уметь:</b>  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город</p>

						столицу России, родной город
	62	Путешествие по Москве	I	Урок-заочная экскурсия	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<b>Знать:</b> – столицу России; – правила работы с картой. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материками, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город.
	63	Московский кремль	I	Комбинированный	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<b>Знать</b> достопримечательности Москвы. <b>Уметь:</b> – показывать на карте город Москву – столицу России; – называть 2–3 достопримечательности
	64	Город на Неве. Путешествие по Оке	I	Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте	<b>Знать</b> достопримечательности города на Неве. <b>Уметь:</b> – показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности
	65-66	Путешествие по планете и материкам	2	Комбинированный	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать:</b> – правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности
	67-68	Страны мира. Защита проекта	2	Комбинированный	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<b>Знать</b> страны мира. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны,

			«Страны мира»				горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу
	69		Впереди лето	1	Комбинированный	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения у водоёмов; правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха;</li> <li>– названия времен года; названия летних месяцев;</li> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с помощью компаса;</li> <li>– показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;</li> <li>– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> </ul> </ul>
	70	<b>Заключение (Л.ч)</b>	Что мы узнали и чему научились за год?	1	Урок-обобщение	Обобщить знания, полученные детьми за год	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике