

Муниципальный район «Сунтарский район»
МКУ «Управление образования»
МБОУ «Эльгайская СОШ им. П.Х. Староватова»

«Рассмотрено»:
На МО учителей предметов
гуманитарного цикла
от 25.08. 2016г. Р.Н.

«Согласовано»
зам. директора по УР
С.С.
Винокурова С.С.



Рабочая программа занятий по русскому языку в 6 «а» классе

Учитель: Макарова Ю.Н.

Всего – 210 часов

На изучение теоретического материала – 204

На развитие речи – 43

Контрольные работы - 20

Резервные часы – 5

Учебник: Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капилос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 210 часов в год (при 35 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Калинос, В.В. Львова и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010)

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Концепция программы:

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Образовательная область:

Предмет русский язык входит в образовательную область филологии.

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности русского языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- *Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общекультурных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её граничи, определять основную мысль, составлять план и соответствуя с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление- постепенная подготовка к ОГЭ

Межпредметные связи на уроках русского языка.

При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложений, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысливать и бегло, с установкой на различие основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфографии и грамматике: произносить употребительные служебные окращения слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по лексике и фразеологии; употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое

значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);
составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | УУД | Оценивание деятельности обучающихся | дата | |
|---|--|--------------|--|---|------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | Введение. Слово как основная единица языка | 1 | <p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> | Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность. | 1.09 | |
| 2 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики | 1 | <p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые корректизы в действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> | Осуществлять взаимопроверку, самооценка учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя. | 2.09 | |
| 3 | Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение. | 1 | <p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> | Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя. | 3.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|
| | морфологические и синтаксические признаки | | P. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, , работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | |
| 4 | Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения | 1 | L. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. P. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. K. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты | Самооценка и оценка учителем. Взаимопроверка выполненных работ. | 6.09 |
| 5 | Простое и сложное предложение | 1 | | | 7.09 |
| 6 | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью | 1 | L. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. P. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. K. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах | Выразительно читают прозаические тексты, дают адекватную самооценку учебной деятельности | 8.09 |
| 7 | Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи | 1 | L. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы P. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. K. Стремятся к речевому самосовершенствованию | Самооценка учебной деятельности. На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной | 8.09 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|----------------|--|
| | | | | оценки, адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 8 | Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного) | 1 | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя. | 9.09 | |
| 9 | Развитие речи. Типы речи | 1 | П. Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. | 10.09 | |
| 10-11 | Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда» | 2 | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят корректизы в действие. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Адекватно воспринимают оценку учителя | 15.09 15.09 | |
| 12 | Правописание. Употребление прописных букв | 1 | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. формулируют учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя | Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка своих знаний. | 13.09 | |
| 13 | Буквы Ъ и Ь | 1 | П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, | Осознают оценку собственного знания и | 14.09 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----------------|--|
| | | | извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | «незнания» | | |
| 14-15 | Орфограммы корня | 2 | П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. | Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы | 16,17.0 9 | |
| 16 | Правописание окончаний слов | 1 | Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | Адекватно воспринимают оценку учителя | 20.09 | |
| 17-18 | Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными | 2 | П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Адекватно воспринимают оценку учителя | 21.09 22.09 | |
| 19-20 | <u>Контрольная работа №1</u> (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка знаний. | 22.09 23.09 | |
| 21 | Знаки препинания в | 1 | П. Структурируют знания. | Дают адекватную | 24.09 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|-----------|--|
| | конце предложения | | P. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | самооценку учебной деятельности | | |
| 22-23 | Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении | 2 | P. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности | 27, 28.09 | |
| 24 | Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора | 1 | P. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. | 29.09 | |
| 25 | Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | 1 | P. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности | 29.09 | |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже | 1 | P. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности | 30.09 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--------------|--|
| | | | | | | |
| 27 28. | <u>Контрольная работ №2.</u> Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 2 | <p>П. Структурируют знания.</p> <p>Л. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Р. Вносят необходимые корректизы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> | <p>Оценка учителя: Дают адекватную самооценку учебной деятельности.</p> | 1.10 4.10 | |
| 29 | Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема. | 1 | <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах</p> | Доказывают собственное мнение | 5.10 | |
| 30 | <u>Контрольная работа №3 (по развитию речи).</u> Сочинение – описание «Мой учитель» | 1 | <p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. структурируют знания.</p> <p>Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности.</p> <p>Доказывают собственное мнение</p> | Самооценка и взаимооценка речевых высказываний. | 6.10 | |
| 31 | Части речи и члены предложения | 1 | <p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> | <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности.</p> <p>Умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне</p> | 7.10 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|------------------|--|
| | | | P. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | | |
| 31 | Имя существительное. Роль имени существительного в предложении | 1 | L. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. P. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. K. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Самооценка правильности выполнения действия на уровне ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | 8.10 | |
| 32 33 34 | Словообразование имен существительных | 3 | P. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи. K. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты | Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективности ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | 11, 12, 13.10 | |
| 35 36 | Словообразовательные цепочки однокоренных слов | 2 | P. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. P. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. K. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки. | 13, 14.10 | |
| 37 | Сложносокращенные слова; вопрос | 1 | P. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают | Дают адекватную самооценку учебной | 15.10 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | определение их родовой принадлежности | | возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы. | деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки | | |
| 38 | Типичные словообразовательные модели имен существительных | 1 | П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия | 18.10 | |
| 39 - 40 | <u>Четвертная Контрольная работа №1</u> Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное». Анализ контрольной работы | 2 | Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, оценка учителя. | 19, 21.10 | |
| 41 42 43 | Правописание сложных имен существительных | 3 | П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей. | Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания». | 20.10 20.10 22.10 | |
| 44 45 | Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи | 2 | П.Структурируют знания. К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 8.9.11 | |
| 46 47 | Произношение имен существительных | 2 | П.Структурируют знания. К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в | Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 10.11 10.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|
| | Правильно и выразительно употреблять в речи существительные. | | устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | | |
| 48 | <u>Контрольная работа № 5 (по развитию речи).</u> <u>Сочинение по картине «Витязь на распутье»</u> | 1 | K. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания. | Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 11.11 |
| 49 | Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи | 1 | P. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников K. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 12.11 |
| 50 | Развитие речи. Характеристика научного стиля. | 1 | P. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников K. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 15.11 |
| 51 | Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства | 1 | P.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников K.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм. | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 16.11 |
| 52 | Развитие речи. Рассуждение-объяснение | 1 | P.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников K.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 17.11 |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | Создают тексты без нарушения видовых форм | | | |
| 53 | Характеристика делового стиля. | 1 | P.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников K.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 17.11 | |
| 54 | Развитие речи. Совершенствование текста. | 1 | K.Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. P. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи | . Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя. | 18.11 | |
| 55 | Роль имени прилагательного в предложении | 1 | P.Владеют всеми видами речевой деятельности: K.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка; | Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя | 19.11 | |
| 56 57 | Словообразование прилагательных | 2 | P. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. K. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок. | 22.23.1 1 | |
| 58 | Основные способы образования прилагательных | 1 | K. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. P. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. | Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок | 24.11 | |
| 59 | Гипнические словообразовательные модели имен | 1 | K.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. | Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и | 24.11 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|----------------|--|
| | прилагательных | | Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. | коррекция ошибок. | | |
| 60 - 61 | <u>Контрольная работа №6 Тест.</u> Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 2 | П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Адекватная самооценка учебной деятельности Самооценка правильности выполнения действия , корректировка. | 25.11 26.11 | |
| 62 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | П.Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | 29.11 | |
| 63 | Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет. | 1 | П.Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания» | 30.11 | |
| 64 | Употребление И. ИИ в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 1 | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания» | 1.12 | |
| 65 | Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -ени- в именах прилагательных. | 1 | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания» | 1.12 | |
| 66 | Две буквы ИИ в именах прилагательных | 1 | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного | 2.12 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | знания «незнания» | | |
| 67 | Обобщение изученного о прилагательном | 1 | Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. | Адекватная самооценка учебной деятельности. | 3.12 | |
| 68 - 69 | Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 | Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания. | Самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания». Вносят корректизы в исполнение действия | 6.12 7.12 | |
| 70 71 | Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи | 2 | К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки | 8.12 8.12 | |
| 72 73 | Произношение имен прилагательных в речи | 2 | К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Самооценка, взаимооценка, оценка учителем. | 9, 10.12 | |
| 74 | Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи) | 1 | Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | 13.12 | |
| 75 | Развитие речи. Средства связи – местонимение. | 1 | Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне | 14.12 | |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|----------------|
| | деепричастие, синонимы, повтор. | школьного образования Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. | объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | |
| 76 | Текстовая роль повтора | 1 Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Самооценка, взаимооценка, оценка учителем. | 15.12 |
| 77 | Развитие речи Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором | 1 К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р.Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | 15.12 |
| 78 - 79 | <u>Контрольная работа №8 (по развитию речи).</u> <u>Изложение</u> Отрывок из повести Р.Достоевского «Два человека» Упр.285 | 2 К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | 16.12 17.12 |
| 80 | Роль глагола в предложении | 1 Р.Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Умеют оценивать правильность выполнения действия | 20.12 |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| | | | | |
| 81 | Словообразование глаголов | 1 | <p>Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Л. Стремится к речевому совершенствованию</p> | Самооценка, взаимооценка, оценка учителем. |
| 82 | Основные способы образования глаголов | 1 | <p>Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Л. Стремится к речевому совершенствованию.</p> | Самооценка, взаимооценка, оценка учителем. |
| 83 84 85 86 | Правописание приставок Пре- и При- Анализ КР. | 4 | <p>Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>П. Структурируют знания.</p> | Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 87 | <u>Четвертная Контрольная работа №9 по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-»</u> | 1 | <p>Л.Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | Оценка учителем |
| 88 - 89 | Буквы Ы-И в корне после приставок | 2 | <p>Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор</p> <p>К. Структурируют знания.</p> | Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 90 - 91 | Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи | 2 | <p>Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>К.формулируют научные понятия на основе слов – терминов. определяют роль глаголов в речи.</p> <p>Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> | Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 92 | Р/Р Пронunciation | 1 | Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. | Взаимооценка, оценка учителя. |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|----------------|--|
| | глаголов | | Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | | | |
| 93 - 94 | Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы. | 2 | Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка учителем | 18,19.0 1 | |
| 95 - 96 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении | 2 | Р. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. К. Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения | Дают самооценку на основе наблюдения за собственной речью | 19,20.0 1 | |
| 97 - 98 | Суффиксы причастий | 2 | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания | Дают адекватную самооценку учебной деятельности | 21, 24.01 | |
| 99 - 10 0 | Контрольная работа № 10 (по развитию речи). Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | Л. Овладеваю национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации | Оценка учителя | 25.01 26.01 | |
| 10 1 | Причастный оборот | 1 | Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка | Самооценка, оценка учителя. | 26.01 | |
| 10 2- 10 3 | Знаки препинания при причастном обороте | 2 | Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка | Самооценка, оценка учителя. | 27,28.0 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--------------|--|
| 10 4 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка | Самооценка, оценка учителя. | 31.01 | |
| 10 5- 10 6 | Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 2 | Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, оценка учителя. | 1,2. 02 | |
| 10 7- 10 8 | Полные и краткие страдательные причастия | 2 | Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя. | 2,3.02 | |
| 10 9- 11 0 | Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий | 2 | Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | 4,7.02 | |
| 11 1- 11 2 | Контрольная работа №11. ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольной работы . Работа над ошибками. | 2 | Л.Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Оценка учителем | 8,9.02 | |
| 11 3- 11 4 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | 2 | Р.Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | 9, 10.02 | |
| 11 5- 11 6 | Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями | 2 | Н. Структурируют знания. Р.Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей | Самооценка, взаимооценка, оценка учителя | 11. 14.02 | |