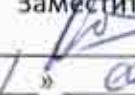


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Эльгайская средняя общеобразовательная школа им. П.Х.Староватова»

МР «Сунтарский улус (район) Республики Саха (Якутия)

«Обсуждено» Руководитель МО учителей начальных классов  /Федотова В.В./ « <u>01</u> » /X/ 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Винокурова С.С./ « <u>1</u> »  2016г.	«Утверждено» Директор МБОУ ЭСОШ  / Игнатьева С.В./ « <u>1</u> »  2016г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ РУССКИЙ ЯЗЫК
(УМК «Школа России»)

Класс: 3 «б»

Учебный год: 2016 – 2017

Учитель начальных классов: Захарова Валентина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В.Г.Горецкого « Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011 Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: знакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;

*формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений, развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

*развитие речи, мышления, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

*формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

*формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

*воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2 Приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от... №... «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016 – 2017 уч.г.
- 4.Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.
- 5.Учебный план образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год, принят на заседании педагогического совета №79 от 28.05.2016 утвержденный прмказом директора школы №8606 от 30.08.2016.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению

ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности(слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующее в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико – моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложениями направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На

синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслинию роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учит школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012. УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од

3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утверждён) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.
Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

Система контроля по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно-обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типов уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной

подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (роль, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме

единственного и множественного числа;

- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктуациями.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить

- новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
 - умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Литература и средства обучения

1. Основная литература
 - Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год
2. Дополнительная литература
 - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
 - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
 - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.
4. Учебно-методическая литература.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс», М.: Просвещение, 2011 год
 - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
 - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012
5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Экспозиционный экран.
 - Компьютер.
 - Сканер.
 - Принтер лазерный.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и	19	1	3	1

	речи.				
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
ИТОГО:		170	11	23	6

Содержание

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1.2;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 час;
- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1 час.

Тема №5. Части речи (64 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Б после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, венец, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -ая, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час.

Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ѿ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (45 часов)						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1		Наша речь и наш язык <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок повторения и систематизации	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2		Текст. План текста	Урок развития умений и навыков	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

3	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	Урок развития умений и навыков	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4	<i>Типы текстов.</i> <i>Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему</i>	Урок развития умений и навыков	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i> <i>Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</i>	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5	<i>Предложение как единица речи.</i> <i>Входная диагностическая работа</i>	Урок повторения и систематизации знаний	Составлять из каждой группы слов предложение	Составлять из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6	<i>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</i>	Комбинированный урок	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</i> <i>Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</i>	Поиск и выделение необходимой информации Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	<i>Обращение</i>	Комбинированный урок	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить обращение в предложении.</i> <i>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</i>	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> <i>Основа предложения</i>	Комбинированный урок	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения	<i>Находить главные и второстепенные члены предложения.</i> <i>Различать главные и второстепенные члены предло-</i>	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</i>	Урок развития умений и навыков	главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	жения	
10	Словосочетание. <i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста</i>	Комбинированный урок	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам» Разбирать предложение по членам	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
11	Контрольный диктант №1	Контроль знаний, умений и навыков	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать правильно слово «горизонт»</i>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Предложение (9 часов)					
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок изучения нового материала	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения. <i>Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</i>	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Урок изучения нового материала	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Урок формирования умений и навыков	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж» Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	Урок развития умений и навыков	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь» Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи. Составление рассказа поrepidукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ поrepidукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17		Простые и сложные предложения	Урок формирования умений и навыков	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Различать простое и сложное предложения Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами Планирование своих действий при постановке знаков препинания в

				Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	нами Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	сложном предложении на основе заданного алгоритма
19	Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков		Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	Комбинированный урок		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Слово в языке и речи (21 час)						
21	Лексическое значение слова	Урок развития умений и навыков		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Урок развития умений и навыков	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Писать правильно слово «шофёр».</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Урок развития умений и навыков	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Писать правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	Урок развития умений и навыков	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка</p>	<p>Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

			(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25	Части речи	Комбинированный урок	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	<p>Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Писать правильно слово «двенадцать»</p>	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26	Части речи	Урок развития умений и навыков	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>	<p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять, по каким признакам определяют части речи</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27	Части речи	Урок развития умений и навыков	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>	<p>Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».</p> <p>Различать части речи по грамматическим признакам</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Контрольное списывание №1	Контроль знаний, умений и навыков	<p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст</p>	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29	Наречие	Урок изучения нового материала	<p>Находить наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте</p>	<p>Находить в тексте наречия.</p> <p>Писать правильно слова: «впереди», «медленно»</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30	Наречие	Урок развития умений и навыков	<p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных</p>	<p>Находить в тексте наречия.</p> <p>Образовывать наречия от прилагательных.</p> <p>Писать правильно слова:</p>	Структурирование знаний: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса

31	Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	«вчера», «теперь», «медленно» <i>Находить в тексте наречия по значению и по вопросу.</i> <i>Различать в тексте изученные части речи</i>	и результатов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Урок развития умений и навыков	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Называть значимые части слова. <i>Находить в словах корень.</i> <i>Писать правильно слово «корабль»</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать правильно слово «костюм»</i>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34	Разбор слова по составу	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок развития умений и навыков	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать правильно слово «железо»</i>	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

				Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок развития умений и навыков		Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Урок развития умений и навыков		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	Урок-игра		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39	Правописание Ъ и Ы разделительных знаков. <i>Развитие речи. Составление объявления</i>	Урок формирования умений и навыков		Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
40	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	Урок формирования умений и навыков		Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41	<i>Контрольный диктант №2</i>	Контроль знаний, умений и навыков		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правиль-	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и

					ность написания слова с изученными орфограммами	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (43 часа)						
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	Урок изучения нового материала	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Изменять имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
43	Признаки падежных форм имён существительных	Урок формирования умений и навыков	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Урок формирования умений и навыков	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Урок-практика	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
2 четверть (35 часов)						
46	Несклоняемые имена существительные	Урок формирования умений и навыков	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
47	Три склонения имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать вы-	

		1-е склонение имён существительных		ления. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	воды на основе анализа предъявленного банка данных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Урок формирования умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития умений и навыков	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Составлять текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50		2-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критерий для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Урок развития умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		3-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критерий для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Урок развития умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54	Развитие речи. Сочинение отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития умений и навыков	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56	Именительный и винительный падежи	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Родительный падеж	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы про-	Определять родительный падеж имени существительного Писать правильно слово	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

				верки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	«инженер»	при решении проблем поискового характера
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Урок развития умений и навыков		Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Определять родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок формирования умений и навыков		Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок развития умений и навыков		Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61	Дательный падеж	Урок формирования умений и навыков		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок развития умений и навыков		Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок формирования умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64	Творительный падеж	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66	Предложный падеж	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Определять предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок развития умений и навыков	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Определять падеж имен существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок развития умений и навыков	Указывать падеж и склонение имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Комбинированный урок	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок развития умений и навыков	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Писать правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	Урок-игра	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Определять падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
74	<i>Контрольный диктант №3</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяс-	Оценка — выделение и осознание обучающимся

				пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	нять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Урок изучения нового материала		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76	Промежуточная диагностическая работа	Контроль знаний, умений и навыков		Продемонстрировать и оценить свои знания	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77	Именительный падеж множественного числа	Урок изучения нового материала		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78	Родительный падеж множественного числа	Урок изучения нового материала		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

				в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	предъявленного банка данных
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Урок изучения нового материала		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
3 четверть (50 часов)						
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Урок изучения нового материала		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Определять падеж имени существительного во множественном числе	Использование критерий для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения	Комбинированный урок		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		жения по данному началу		Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
83		Проект «Говорите правильно!»	Урок-проект	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84		Контрольный диктант №4	Контроль знаний, умений и навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное (30 часов)						
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Поиск и выделение необходимой информации
86		Род и число имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87		Род и число имён прилагательных. Развитие речи.	Комбинированный урок	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существи-	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

		Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		тельного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста» Сочинять текст о любимой игрушке	Писать правильно слово «сейчас»	
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Урок-проект	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Урок изучения нового материала	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён при-	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винитель-	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

		лагательных мужского и среднего рода		тельном, родительном падежах, проверять правильность написанного	ном, родительном падежах, Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок формирования умений и навыков	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	
100	Контрольное списывание №2	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
102	Именительный и винительный падежи имён при-	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном па-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	

		лагательных женского рода		именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	дежах	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Писать правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

диктант №4					
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Урок формирования умений и навыков	Записывать текст по памяти Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). Писать правильно слово «издалека»</i>	Формирование уважения к национальному достоянию Российской государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей Составлять текст по репродукции картины. Писать правильно слово «салют»</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»</i>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа</i>	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111	Дательный и творительный падеж	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания	Определять падеж имён прилагательных множе-	Осознание эстетической стороны речевого высказа-

		жи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи Изложение повествовательного текста</i>		имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	ственного числа: <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	зыния при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок-конференция	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113		<i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Развитие речи Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i>	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114		<i>Контрольный диктант №5</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка

					результатов работы
Личные местоимения (7 часов)					
115	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Роль местоимений в речи</p>	Урок развития умений и навыков	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>	<p>Понимать, что такое местоимение.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Урок развития умений и навыков	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>	<p>Указывать грамматические признаки местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	Использование критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>	Урок развития умений и навыков	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>	<p>Определять лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p>Писать правильно слова «металл», «металлический»</p>	Использование критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Урок развития умений и навыков	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	Определять лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Комбинированный урок	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-</p>	<p>Определять лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Писать правильно слова: «победа», «председатель»</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях

		<i>Развитие речи</i> Составление по-здравительной открытки		местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта		
120		<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста</i>	Комбинированный урок	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
121		<i>Морфологический разбор местоимений.</i> <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>	Контрольно-обобщающий урок	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом,енным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (34 часа)						
122		Глагол как часть речи (повторение)	Комбинированный урок	Различать глаголы среди других слов в тексте	Объяснять роль глаголов в нашем языке <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123		Время глагола	Урок формирования умений и навыков	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124		Изменение глаголов по временам	Урок формирования умений и навыков	Трансформировать текст, изменения время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего време-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

				ни в единственном числе	при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125	Неопределенная форма глагола	Урок развития умений и навыков	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Объяснять, что такое неопределенная форма глагола. Называть глаголы в неопределенной форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
126	Контрольный диктант №6	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределенная форма глагола	Урок развития умений и навыков	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Находить в предложении глаголы в неопределенной форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Комбинированный урок	Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределенной форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129	Упражнение в образовании форм глаголов	Урок-практика	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно	Комбинированный урок	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

		составленному плану		выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	ошибку при письме Оценивать результаты выполненного задания <i>Писать правильно слова «сверху», «снизу»</i>	
4 четверть (40 часов)						
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Урок изучения нового материала		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со странничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить и др.</i>)	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Урок изучения нового материала		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	Урок развития умений и навыков		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить в предложениях глаголы с частицей не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
134	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Комбинированный урок		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

135	I и II спряжения глаголов Спряжение глаголов в настоящем времени	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136	Спряжение глаголов в будущем времени	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать правильно слова: «назад», «вперёд»</i>	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Урок-практика	Определять спряжение глаголов	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок изучения нового материала	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть глаголы-исключения</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140	Правописание	Урок формирова-	Обосновывать правильность написа-	Называть систему личных	Самостоятельное созда-

		безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	ния умений и навыков	ния безударного личного окончания глагола	окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	ние алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	Урок развития умений и навыков	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Распределять глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок развития умений и навыков	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный урок	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144		Контрольное списывание № 3	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок закрепления полученных знаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем	Урок изучения нового материала	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

		времени		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределенной форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</i>	при решении проблем поискового характера
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок формирования умений и навыков		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределенной форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</i>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	Комбинированный урок		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок изучения нового материала		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок формирования умений и навыков		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать правильно слова: «свобода», «здесь»</i>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Комбинированный урок	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Урок-игра	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154	<i>Контрольный диктант №7</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

Повторение (15 часов)

156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Различать языки и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по	Урок повторения и систематиза-	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен-	Называть признаки текста: Называть типы текстов: по-	Осознанное и произвольное построение речевого

	теме «Текст»	ции	ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	вествование, описание, рассуждение	высказывания, основанное на знаниях
158	Повторение по теме «Предложение»	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159	Контрольный диктант № 8	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок	Применить свои знания для выполнения заданий	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162	Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163	Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить ошибки; выяснить, что явилось причиной ошибочного написания	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164	Развитие речи	Комбинирован-	Работать с текстом: составлять текст.	Излагать текст.	Осознанное и произволь-

		Изложение по-вествовательного текста	ный урок	определять тип текста, тему, главную мысль, части текста, составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	ное построение речевого высказывания
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок закрепления полученных знаний	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169		Развитие речи. Изложение по-вествовательного текста	Комбинированный урок	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170		Игра «Родное слово»	Урок-игра	Применять свои знания для выполнения заданий	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности